ПРИНЯТА:
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ
д/с № 21 «Теремок»
_____Е.С.Погосова
Приказ № _____
от «28 » августа 2020 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 21 «Теремок» муниципального образования город-курорт Геленджик

г. Геленджик

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка:……..……...3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы…….……..5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.……..……6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т. ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста……..……7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы и ***части, формируемой участниками образовательных отношений***…….……...…….10

2. Содержательный раздел
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания…….13
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов ……..….19
2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей..…….……..27
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик……..……...……....28
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы……33
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников……..…....34
2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы……..37
Часть, формируемая участниками образовательных отношений……...……..….38

3. Организационный раздел
3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания…….……42
3.2. Распорядок и/или режим(ы) дня…… ……..……48
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модель воспитательно-образовательного процесса)…….……..…56
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды……..59
3.5. ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** (материально-технического обеспечения Программы)……....62

4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы:
4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована программа……..67
4.2. Используемые программы ……....68
4.3. Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников…….……74
Приложение к Программе ……76

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 «Теремок» муниципального образования город-курорт Геленджик (далее ООП ДО МБДОУ) является программным документом для ДОУ и создана для социализации и индивидуализации развития личности детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение. ООП ДО разработана рабочей группой педагогов. МБДОУ д/с №21 «Теремок» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии 23Л01 № 0001598, регистрационный номер № 05689, (срок действия бессрочно) и реализует Программу в группах общеразвивающей направленности.

ООП ДО разработана в соответствии нормативных и нормативно-методических документов:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13»

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03.

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. От 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

12. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций»

13. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 г. № 2770- КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».

14. Приказ Минобразования и науки Краснодарского края от 12.07.2013г. № 3727 «Об утверждении плана внедрения ФГОС ДО в Краснодарском крае»

15. Устав МБДОУ д/с № 21 «Теремок», утвержден постановлением администрации муниципального образования город - курорт Геленджик от 12.07.2011г. № 1615

.

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Согласно п.2.9. ФГОС ДО «…обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта». Обязательная часть Программы разработана с учетом комплексной образовательной программы «ДЕТСТВО» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 352 с. (далее программа «Детство»). *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*, отражается в Программе текстом *«курсив».*

Обязательная часть	*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*
1. Основная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.	1. *Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём» Л. Ю. Борохович, Ю. В. Илюхина, Л. В. Головач, Н. В. Романычева, Г. С. Тулупова, Т. И. Пришляк, Т. А. Новомлынская** 2. *Программа музыкального воспитания «Ладушки» И.М. Каплунова, И. А. Новосельцева*** 3. *Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. И. А. Лыкова****

*региональная образовательная программа усиливает раздел «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

**программа замещает музыкальную деятельность в разделе «Художественно-эстетическое развитие»

*** образовательная программа дополняет программу «Детство»

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» /Л. Ю. Борохович, Ю. В. Илюхина, Л. В. Головач, Н. В. Романычева, Г. С. Тулупова, Т. И. Пришляк, Т. А. Новомлынская/ разработана с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края, направлена на создание социальной ситуации развития

дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» /И. М. Каплунова/, нацелена на личностно ориентированный подход к каждому ребёнку, она учитывает психолого-возрастные и индивидуальные особенности детей, содействует охране и укреплению физического и психологического здоровья детей, развивает нравственные, интеллектуальные, эстетические качества, воспитывает самостоятельность, ответственность, обеспечивает поддержку детской инициативы.

Программа «Теремок» от двух месяцев до трёх лет /И. А. Лыкова/ направлена на создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через различные виды деятельности и формы активности.

Цель достигается через решение следующих задач:

1) создание здоровьесберегающей среды для воспитания и обучения воспитанников;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного и гармоничного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) развитие ребенка через разнообразные виды детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение единства подходов к воспитанию, укреплению здоровья и развитию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей).

10) воспитание, развитие и обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в условиях групп кратковременного пребывания.

Задачи реализации Программы в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Региональная образовательная программа ***«Все про то, как мы живем»*** *Л. Ю. Борохович, Ю. В. Илюхина, Л. В. Головач, Н. В. Романычева, Г. С. Тулупова, Т. И. Пришляк, Т. А. Новомлынская*

1) реализация регионального компонента через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края, села Берегового и хутора Бетта (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта);

2) воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за её достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим;

3) формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства – слышать, любить и понимать музыку, чувствовать её красоту;

4) воспитание интереса к музыкально-ритмическим движениям;

5) всестороннее развитие детей раннего возраста (с 1,5 лет до 3лет), посредством развития элементарных изобразительных умений и навыков.

2. *Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста* ***«Ладушки»*** *И. А. Каплунова*
   1) *подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений; - заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);*
   2) *приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;*
   3) *подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям; -*
   4) *развивать коммуникативные способности;*
   5) *научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;*
   6) *познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;*
   7) *развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности; - обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой;*
   8) *обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.*

3. *Образовательная программа дошкольного образования **«Теремок»** для детей от двух месяцев до трех лет. И. А. Лыкова*

   1) Поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации.

   2) Создание условий для сохранения жизни и здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др.).

   3) Расширение представлений ребенка о мире; амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи.

   4) Содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.).

   5) Формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми.

   6) Развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира.

   7) Организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии.

   8) Поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности.

   9) Создание условий для становления образа «Я», включающего представления о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях.

   10)Развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения и др

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Программа построена на следующих принципах, соответствующих Стандарту и с учетом программы «Детство»:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Принцип сотрудничества с семьей.

6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т. ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

МБДОУ д/с №21 «Теремок» начало функционировать с 10.01.1959г. В 2015 году построено первое новое здание детского сада в селе Береговом, в 2016 году построено второе здание детского сада в хуторе Бетта.

В МБДОУ д/с №21 «Теремок» воспитываются дети в возрасте от 1,5лет до 7 лет. Режим работы: 7.30-17.30.

В МБДОУ д/с №21 «Теремок» действуют 4 групп общеразвивающей направленности.

Детский сад имеет 2 здания в разной территориальной принадлежности.

Первое здание расположено в центральной части села Берегового. В трёх этажном здании располагаются 4 групповые ячейки, музыкальный зал, спортивный зал.

На территории детского сада в селе Береговом созданы благоприятные условия для развития детей: территория озеленена по всему периметру; создана экологическая тропа, терренкур, огород, цветники, парковая зона, имеются прогулочные площадки, спортивная площадка.

Второе здание детского сада расположено в центре хутора Бетта , в трёх этажном здании размещается 1 групповая ячейка, музыкальный зал, спортивный зал, спорт площадка.

Территории здания в хуторе Бетта находится в живописном месте – в предгорном ущелье на берегу небольшого ручья. Здесь организованы благоприятные условия для развития детей: территория озеленена по всему периметру; создана экологическая тропа, цветники, парковая зона, имеются прогулочные площадки.

Кадровый потенциал

МБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами на 100% в т. ч.

Руководящими – заведующий – 1;

Педагогическими – воспитатели – 6,

Учебно-вспомогательными – помощники воспитателя – 5.

Педагогический стаж

до 5 лет	от 5 лет до 10 лет	Свыше 20 лет
4	1	1

Образование

Среднее – профессиональное	Высшее
5	1

Квалификационная категория

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
-	-	2	4

Реализация ООП МБДОУ осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ;

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

Характеристика детского коллектива

МБДОУ д/с № 21 «Теремок» обеспечивает воспитание обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей с 1,5 до 7 лет.

Группа	Возраст детей	Количество групп	Наполняе-мость групп	Направленность группы	Режим пребывания
I младшая	1,5-3 лет	1	6	общеразви-вающая	7.30-17.30 (10 часов)
II младшая	3-4 лет	1	14	общеразви-вающая	
Средне - старшая	4-6 лет	1	22	общеразви-вающая	7.30-17-30 (10 часов)
Подготовительная	6-7 лет	1	20	общеразви-вающая	7.30-17-30 (10 часов)
Группа кратковременного пребывания	3-7 лет	1	3	общеразви-вающая	9.00-12.00 (3 часа)

В соответствии с Уставом в ДОУ функционируют дошкольные группы, реализующие ООП МБДОУ:

- младшая (от 1,5 до 3 лет);
- вторая младшая - средняя (от 3 до 5 лет);

- средняя группа (от 5 до 6 лет);
- старшая (от 5 до 6 лет);
- подготовительная (от 6 до 7 лет)
- группа кратковременного пребывания:

- «адаптационная группа»: модель – интеграция в основную группу, дети находятся в ней в течение 3-х часов, принимая участие в непрерывно - образовательной деятельности, играх, прогулках, что обеспечивает лёгкую адаптацию;

Таким образом, длительность пребывания детей в МБДОУ д/с № 21 «Теремок» при реализации основной образовательной программы с кратковременным пребыванием - 3 часа в день, сокращенного дня - 10 часов в день.

Характеристики развития детей дошкольного возраста

I Младшая группа (от 1,5 до 3 лет)

Ранний возраст. Период раннего детства – один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов. В возрасте с 1,5 лет до 3 лет свойственно удовлетворение потребности во взаимодействии со взрослыми, как игровое и деловое общение.

На третьем году жизни растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающем миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действия, но при этом малыши ещё не способны постоянно контролировать свои движения. Заметно возрастает речевая активность детей.

II Младшая – средняя группа (от 3 до 4 лет)

Младший дошкольный возраст (3-4 года) На рубеже трёх лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый – характерное противоречие кризиса трёх лет. В этот период высока потребность ребёнка в движении. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослыми играх. Ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Дети всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том. Как надо и не надо себя вести.

Возрастные характеристики детей раннего и дошкольного возраста подробно описаны в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» .

1.2. Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и *части, формируемой участниками образовательных отношений*

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы

представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе.

Целевые ориентиры в раннем возрасте.

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры в раннем возрасте
части формируемой участниками образовательного процесса

- у ребёнка развиты элементарные изобразительные навыки в лепке и рисование;
- сформированы начальные знания о цвете и форме предметов, свойствах красок, карандашах и пластических массах;
- ребёнок имеет представление о различных средствах художественной выразительности (пятно, полоса, точка, отпечаток).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К семи годам ребёнок:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- овладевает установкой положительного отношения к миру/, к разным видам труда, другим людям и самому себе, овладевает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;

- к обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования части формируемой участниками образовательного процесса

К семи годам ребёнок:

- проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край – Кубань; административного округа - город-курорт Геленджик; внутригородского округа – с. Пшада; родного села – Береговое, Бетта, Криница;

- хорошо ориентируется не только в родном селе, знает название улиц, ближайших рек и гор. Проявляет интерес к его истории, памятникам, природным особенностям.

- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины;

- проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами сельчан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям села;

- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;

- проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом;

- охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора, проявляет инициативность и самостоятельность;

- называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой;

- толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей;

- определяет настроение, характер, музыкальный жанр произведения;

- воспроизводит и чисто поёт несложные музыкальные произведения;

- передаёт несложный ритмический рисунок;

- выполняет танцевальные движения качественно;

- узнаёт гимн России.

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:
– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
– восприятие художественной литературы и фольклора,
– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издания: Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2016.

«Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»			
Развитие игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей	Мир социальных отношений (патриотическое воспитание)	Ценностное отношение к труду	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Развитие игровой деятельности:

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Цель: способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Цели:

1) Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

2) Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

«Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,
ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

«Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной

культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

«Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование
сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

«Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Цели:

- гармоничное физическое развитие;
- формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- формирование основ здорового образа жизни.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

1. Организованная образовательная деятельность.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Свободная нерегламентированная деятельность воспитанников.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях

учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Методы и средства реализации Программы

Методы	**Средства**
Словесные: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручения, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой.	Устное или печатное слово: Фольклор, песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, скороговорки, загадки. Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести).
Наглядные методы	Наблюдаемые объекты, предметы, явления. Наглядные пособия.
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок.
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения.
Метод практического обучения: Упражнения (устные, графические, двигательные и трудовые). Технические и творческие действия.	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды, драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различные материалы для продуктивной и творческой деятельности.
Методы проблемного обучения: Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод.	Логические задачи и проблемные ситуации. Объекты и явления окружающего мира, различный дидактический материал, материал для экспериментирования.

Структура образовательного процесса:

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на:

– Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.

–Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).

– Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).

– Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Организованная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

<table>
<tr><td colspan="2">Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</td><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность детей</td><td rowspan="2">Образовательная деятельность в семье</td></tr>
<tr><td>организованная образовательная деятельность</td><td>образовательная деятельность в режимных моментах</td></tr>
<tr><td>Экскурсии
Наблюдения
Чтение художественной литературы
Беседы
Просмотр видеофильмов
Дидактические игры
Проблемные ситуации
Поисково-творческие задания
Объяснение
Упражнения
Рассматривание иллюстраций
Тренинги
Викторины
КВН
Моделирование</td><td>Индивидуальная работа
Обучение
Объяснение
Напоминание
Личный пример
Похвала
Наблюдение
Упражнения
Тренинги
Игры – подвижные, дидактические, творческие
Рассматривание иллюстраций
Трудовая деятельность
Театрализованные постановки
Праздники и развлечения</td><td>Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные
Самообслуживание
Дежурство
Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций
Совместная со сверстниками продуктивная деятельность
Экспериментирование
Наблюдение</td><td>Экскурсии, путешествия
Наблюдения
Чтение
Личный пример
Беседа
Объяснение</td></tr>
<tr><td colspan="2">Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к:
– проявлению трудовых навыков,
– оказанию помощи сверстнику и взрослому,
– проявлению заботливого отношения к природе.
Трудовые поручения.
Самостоятельное планирование трудовой деятельности.</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Показ
Объяснение
Обучение
Наблюдение
Напоминание</td><td>Самообслуживание
Обучение
Напоминание
Беседы
Разыгрывание игровых ситуаций
Упражнение</td><td>Игры – сюжетно-ролевые, дидактические
Совместный труд детей
Дежурство
Рассматривание иллюстраций
Продуктивная</td><td>Беседы
Личный пример
Показ
Напоминание
Объяснение
Совместный труд детей и взрослых</td></tr>
</table>

	Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео–диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	деятельность	Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области **«Познавательное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образова-тельная деятельность в семьей
организованная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Игровые упражнения Игры: дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры: развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

		Продуктивная деятельность	

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области **«Речевое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность с семьей
организованная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по обучению пересказу с опорой на	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок

вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом			
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность с семьей
организованная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная

Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	предметов искусства	деятельность
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: -на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно-ролевых играх – в компьютерных играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценировка содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др.	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах

Музыкальное развитие

Направления образовательной работы:

- Слушание.
- Пение.
- Музыкально-ритмические движения.
- Ирга на детских музыкальных инструментах.
- Развитие творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального воспитания:

- Наглядный (сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений).
- Словесный (беседы о различных музыкальных жанрах).
- Словесно - слуховой (пение).
- Слуховой (слушание музыки).
- Игровой (музыкальные игры).
- Практический (разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий).

Формы музыкального воспитания	
Фронтальные музыкальные занятия	Комплексные Тематические Традиционные
Праздники и развлечения	
Игровая музыкальная деятельность	Театрализованные музыкальные игры Музыкально-дидактические игры Игры с пением Ритмические игры
Совместная деятельность взрослых и детей	Театрализованная деятельность
Индивидуальные музыкальные занятия	Творческие занятия Развитие слуха и голоса Упражнения в освоении танцевальных движений Обучение игре на детских музыкальных инструментах

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области **«Физическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность с семьей
организованная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, – на улице, Общеразвивающие упражнения: -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях.

	Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: – корригирующие -классические, – коррекционные.		
ООД Развлечения	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений

Методы физического развития

Наглядные:	Словесные:	Практические:
- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).	- объяснения, пояснения, указания; -подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция.	- повторение упражнений без изменения и с изменениями; -проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства физического развития:
-Двигательная активность, физические упражнения;
-Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
-Психолого-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).
Формы организации образовательной работы с детьми:

- ООД по физическому развитию в зале и на свежем воздухе
- ООД по музыкальному развитию детей
- Подвижные игры
- Физкультурные упражнения на прогулке
- Утренняя гимнастика
- Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей
- Физкультминутки
- Спортивные игры, досуги, развлечения, праздники
- Закаливающие процедуры
- Корригирующая гимнастика
- День здоровья
- Соревнования, эстафеты

Методы и приемы нравственного и трудового воспитания детей:

Методы, направленные на формирование нравственных представлений, суждений, оценок:	Методы, направленные на создание у детей практического опыта трудовой деятельности:
- решение небольших логических задач, отгадывание загадок; - приучение к размышлению, эвристические беседы; - беседы на этические темы; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - рассказывание по картинам, иллюстрациям, их обсуждение; - просмотр телепередач, мультфильмов, видеофильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; - придумывание сказок.	- приучение к положительным формам общественного поведения; - показ действий; - примеры взрослого и детей; - целенаправленное наблюдение; - организация интересной деятельности; - разыгрывание коммуникативных ситуаций; - создание контрольных педагогических ситуаций.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В МБДОУ д/с № 21 «Теремок» из педагогического состава и приглашённых специалистов сформирован психолого-медико-педагогический консилиум (далее-ПМПК).

В группах общеразвивающей направленности педагогами проводится наблюдение за психологическим развитием детей. Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей проводит квалифицированный специалист, назначенный педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. По результатам психологической диагностики, либо по запросу воспитателя ребенок представляется на ПМПК ДОУ, при условии заключения договора с родителями (законными представителями).

Деятельность ПМПК осуществляется по следующей схеме:

Шаг 1.Запись на обследование ребенка на консилиум.

Шаг 2. Индивидуальное обследование ребенка специалистами консилиума.

Шаг 3. Плановые/внеплановые заседания консилиума:

- определение путей ПМП сопровождения.
- динамическая оценка состояния ребенка.
- при необходимости направление в городской ПМПК.

Шаг 4. Получение заключение городского ПМПК (выписки из протокола обследования)

Шаг 5. Разработка специалистами адаптированной образовательной программы (далее АОП) на ребенка с ОВЗ с учетом рекомендаций городского ПМПК

Шаг 6. Реализация адаптированной образовательной программы (далее АОП)

В АОП определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора. АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка.

Реализация АОП ребенка с ОВЗ строится с учетом:

– особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

– особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Учреждения;

– вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;

– критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;

– организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского учреждения осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации,

углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр- оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр- драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом,

страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или

практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

— наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

— индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

— создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

— трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

— беседы и разговоры с детьми по их интересам;

— рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

— индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

— двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

— работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

— подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

— наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

— экспериментирование с объектами неживой природы;

— сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

— элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

— свободное общение воспитателя с детьми.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Это спортивные, музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Проектная деятельность характерна для детей пяти-семи лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать, как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

Формы образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

<table>
<tr><td rowspan="2">Формы образовательной деятельности в режимных моментах</td><td colspan="4">Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю</td></tr>
<tr><td>Младшая группа</td><td>Средняя группа</td><td>Старшая группа</td><td>Подготовительная группа</td></tr>
<tr><td colspan="5">Общение</td></tr>
<tr><td>Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта</td><td colspan="4">ежедневно</td></tr>
<tr><td>Ситуация общения «Всё про то, как мы живём»</td><td colspan="4">1 раз в неделю</td></tr>
<tr><td>Беседы и разговоры с детьми по их интересам</td><td colspan="4">ежедневно</td></tr>
<tr><td colspan="5">Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</td></tr>
<tr><td>Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительное - конструктивные игры)</td><td colspan="3">ежедневно</td><td>3 раза в неделю</td></tr>
<tr><td>Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая,</td><td>2 раза в неделю</td><td colspan="2">3 раза в неделю</td><td>2 раза в неделю</td></tr>
</table>

режиссерская, игра- драматизация, строительно - конструктивные игры)			
Театрализованные игры	*1 раз в 2 недели*		
Досуг здоровья и подвижных тематических игр	*1 раз в 2 недели*		
Подвижные игры	ежедневно		
Познавательная и исследовательская деятельность			
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели		
Наблюдения экологической направленности, опыты, эксперименты	*1 раз в 2 недели*		
Наблюдения за природой (на прогулке)	*ежедневно*		
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей			
Чтение литературных произведений	ежедневно		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Самообслуживание	ежедневно		
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно		
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	*1 раз в неделю*	*1 раз в 2 недели*

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

—самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

— развивающие и логические игры;

— музыкальные игры и импровизации;

— речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

— самостоятельная деятельность в книжном уголке;

— самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

— самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

— создавать условия для участия детей в планировании образовательной деятельности посредством технологии «План-дело-анализ»;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

— постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

— тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

— ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы и направления поддержки детской инициативы в каждой возрастной группе подробно описаны в Комплексной образовательной программе «Детство».

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются родители воспитанников, поэтому цель и задачи деятельности МБДОУ по реализации ООП ДО определяются на основе анализа эффективности педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ д/с № 21 «Теремок» заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение прав родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

• Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.

• Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.

• Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.

• Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

• Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе.

• Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы реализации программы по взаимодействию с семьями воспитанников

• Целенаправленности – ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей.

• Адресности – учета образовательных потребностей родителей.

• Доступности – учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал.

• Индивидуализации – преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей.

• Участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей (законных представителей) к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации Программы являются:

- информирование родителей (законных представителей) о содержании Программы;

- информирование родителей (законных представителей) о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в Программе по следующим линиям развития:

• здоровье и физическое развитие;

• познавательно-речевое развитие;

• социально-личностное развитие;

• художественно – эстетическое;

-информирование родителей (законных представителей) о результатах освоения Программы, полученных при проведении педагогической диагностики, которые сообщаются им в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

- проведение коллективом МБДОУ систематической работы, направленной на информирование родителей (законных представителей) о результатах освоения детьми Программы на основе следующих системообразующих принципов:

• персонализации получаемой информации;

- непрерывность и динамичность информации;
- смысловая однозначность информации. Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений;
- адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).

Формы информационного взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) по основным линиям развития ребенка:

Здоровье и физическое развитие

1. Ознакомление родителей (законных представителей) с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечение смысловой однозначности информации;
2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка;
3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями (законными представителями);
4. Создание информационных стендов.

Познавательно - речевое развитие

1. Ознакомление родителей (законных представителей) с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь);
2. Индивидуальное обсуждение с родителями (законными представителями) результатов познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом;
3. Привлечение родителей (законных представителей) к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

Социально - личностное развитие

1. Ознакомление родителей (законных представителей) с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями (законными представителями) результатов социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом.

Художественно - эстетическое развитие

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности;
2. Демонстрация результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка).

Общая - включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др.

Индивидуальная - представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме. В качестве дополнительного способа передачи информации следует выделить сеть Интернет (или аналогичные глобальные сети) как синтез чисто вербальной (письменной) коммуникации с внесловесной (многочисленные баннеры и рекламки гипертекстов), а также визуальной и аудиальной.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

- единый и групповой стенды;
- самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций.

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- паспорт здоровья;
- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио.

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников.

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Результаты диагностики индивидуального развития детей используются исключительно для оценки эффективности педагогических действий самого воспитателя и дальнейшей коррекции своих действий для эффективного решения с каждым ребенком образовательных задач программы.

На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы осуществляется посредством региональной системы оценки качества дошкольного образования, и решает следующие задачи:

• повышения качества реализации программы дошкольного образования;

• реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

• обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

• задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ;

• создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

№ п/п	Содержание работы по преемственности	Сроки проведения
1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Сентябрь
2.	Проведение индивидуальный занятий по интересам	В течение года
3.	Осуществление единого подхода к привитию детям культурно-гигиенических навыков, навыков поведения	В течение года
4.	Организация совместных мероприятий с учениками школы	В течение года

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений

Основополагающим направлением в работе по ознакомлению дошкольников с социальной действительностью и социальному воспитанию дошкольников, несомненно, является региональный аспект.

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» разработана с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края, предназначена для проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) дошкольных образовательных организаций (ДОО) Краснодарского края.

В соответствии с поставленными целями и задачами в Программе определено содержание образовательной работы и намечены перспективы его реализации. Программный материал распределён по тематическим блокам: «Я и моя семья», «Мой детский сад», «Моя улица», «Моё село», «Мой край», «Моя страна».

Планируемые результаты освоения программы на этапе завершения дошкольного образования сформулированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка-дошкольника:

1. *ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края;*

2. *ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения;*
3. *ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, станице, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.*

Планируемые результаты освоения задач парциальной программы «Ладушки», И.Каплунова, И. Новоскольцева

1. Движение
- двигается ритмично, чувствует смену частей музыки;
- проявляет творчество;
- выполняет движения эмоционально;
- ориентируется в пространстве;
- выражает желание выступать самостоятельно.
2. Чувство ритма
- правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы;
- умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах;
- умеет держать ритм в двухголосии
3. Слушание музыки
- эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами), умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет;
- проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения; - различает двухчастную форму;
- различает трехчастную форму;
- отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности;
- способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению;
- проявляет желание музицировать.
4. Пение
- эмоционально исполняет песни;
- способен инсценировать песню;
- проявляет желание солировать;
- узнает песни по любому фрагменту;
- имеет любимые песни.

Планируемые результаты освоения задач вариативной программы «Теремок», И. А. Лыкова

В соответствии с ФГОС ДО специфика раннего детства и системные особенности образования детей от двух месяцев до трех лет делают неправомерными требования безусловного достижения ребенком младенческого и раннего возраста конкретных образовательных результатов. Поэтому результаты освоения Программы формулируются в виде целевых ориентиров образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу раннего детства. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка (обобщенные показатели). Основные характеристики развития ребенка представлены в форме описания прогнозируемых

(возможных, но не обязательных) достижений воспитанников на разных возрастных этапах раннего детства. В Примерной основной образовательной программе дошкольного образования приведены показатели, которые послужили основой определения планируемых результатов освоения вариативной программы «Теремок».

Целевые ориентиры в младенческом возрасте.

К концу первого полугодия жизни ребенок:

1. *обнаруживает выраженную потребность в общении с близкими взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью гуления, улыбок, движений (протягивает руки, ритмично приседает), охотно включается в обыгрывание пестушек и потешек, радуется играм-забавам;*
2. *проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее и манипулировать ею (трясти, стучать, бросать).*

К концу первого года жизни ребенок:

3. *активно проявляет потребность в эмоциональном общении и поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям (взрослым и детям);*
4. *активно обследует игрушки, бытовые предметы, разные материалы и вещества (бумага, ткань, песок, снег, тесто и др.), интересуется ими и разнообразно манипулирует, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;*
5. *во взаимодействии с близким взрослым использует разнообразные средства общения: мимику, жесты, голосовые проявления (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослым своих действий;*
6. *охотно слушает потешки, детские стихи, песенки, исполнение произведений на музыкальных инструментах; рассматривает предметные картинки и иллюстрации в детских книгах; узнает, что на них изображено; по просьбе взрослого может показать названный предмет или его изображение; пытается самостоятельно использовать карандаши, мелки, пальчиковые краски;*
7. *стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки, снимать шапку и пр.);*
8. *проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу; ползает; садится; встает на ножки, переступает ногами; держась за опору; ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.*

К трем годам ребенок:

9. *активно познает окружающий мир, интересуется бытовыми и природными объектами, разнообразно действует с ними, исследует их свойства и функции, апробирует способы действий, экспериментирует; проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;*
10. *использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение предметов (ложки, расчески, зубной щетки, карандаша, кисти и пр.) и умеет пользоваться ими;*
11. *стремится к общению с другими людьми (взрослыми и детьми), активно подражает им,*

осваивая культурные способы и нормы; умеет согласовывать свои действия и поведение с принятыми нормами и действиями других людей; начинает проявлять интерес к сверстникам;

12. *понимает речь взрослых, обращается к ним с вопросами и просьбами, участвует в диалогах (может выступить инициатором разговора);*
13. *владеет связной речью, может выразить мысль, желание, чувство; знает названия знакомых игрушек и бытовых предметов; называет признаки, функции, действия с ними;*
14. *в игре воспроизводит действия и речь взрослого, использует не только игрушки, но и предметы-заместители;*
15. *проявляет самостоятельность в бытовых ситуациях и разных видах деятельности;*
16. *владеет простейшими навыками самообслуживания;*
17. *любит слушать потешки, стихи, песни, народные и авторские сказки, рассматривать иллюстрации, двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на эстетические объекты (красивые игрушки, бытовые предметы, объекты и явления природы);*
18. *охотно включается в конструирование и разные виды изобразительной деятельности (лепку, аппликацию, рисование), экспериментирует;*
19. *с удовольствием двигается — ходит, бегает в разных направлениях, стремится самостоятельно осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание, ходьба по лестнице и пр.); пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях);*
20. *знает и называет членов своей семьи; ориентируется в отношении возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети) и гендерных представлений о себе и других людях (мальчик, девочка, тетя, дядя); имеет начальные представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, водитель).*

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда ДОУ соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013. Созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

Основное место для организации образовательной деятельности - изолированное помещение, принадлежащее каждой возрастной группе, включающее:

- групповую комнату для игр и занятий (игровую);
- спальную комнату;
- раздевалку (приемную);
- туалетную.

Каждому ребенку обеспечивается личное пространство: кроватка, стул, шкафчик для одежды, полочки для предметов личной гигиены и др. Для прогулок ребенку предоставляется зона игровой территории, оборудованная теневыми навесами (в случае плохой погоды), песочником, малыми формами в соответствии с возрастом.

В здании оборудованы сопутствующие помещения (пищеблок, прачечная) служебно-бытовые помещения для персонала.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитывает гигиенические и педагогические требования. Содержание всех помещений и подбор оборудования для организации образовательного процесса осуществляются в соответствии с СанПиНом и правилами пожарной безопасности.

В помещении и на прогулочном участке в соответствии с возрастом детей организуется развивающая предметно-пространственная среда (оборудованные играми, игрушками, учебно-наглядными пособиями пространства для проявления свободной познавательной, речевой, двигательной, творческой активности детей).

Пространство группы организовывается в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня. А педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей и тематических проектов недели

ДОУ оснащено необходимым техническим оборудованием: музыкальный центр, ноутбук, МФУ, интерактивное оборудование, цифровой фотоаппарат.

Обеспечению воспитательно - образовательного процесса служит развивающая предметно-пространственной среда каждой возрастной группы, куда входят:

Материалы для игровой деятельности
Материалы для игры с правилами
Материалы и оборудование для продуктивной деятельности
Материалы для изобразительной деятельности
Материалы для конструирования
Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности
Материалы и оборудование для двигательной активности
РППС возрастных групп по видам деятельности.

Программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса

в соответствии с ФГОС ДО

№	Наименование	Автор	Год издания
Комплексная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "Детство" и методический комплект к ней			
	Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования. ФГОС.	Бабаева Т. И. и др.	2017
	Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. ФГОС.	Вербенец А. М.	2017
	Образовательная область «Познавательное развитие». Разработано в соответствии с ФГОС.	Михайлова З. А.	2017
	Образовательная область «Речевое развитие». Методический комплект программы. Разработано в соответствии с ФГОС.	Сомкова О.Н.	2017
	Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие». Разработано в соответствии с ФГОС.	Бабаева Т.И.	2017
	Образовательная область «Физическое развитие». Разработано в соответствии с ФГОС	Грядкина Т.С..	2017
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Разработано в соответствии с ФГОС	Гогоберидзе А. Г., Акулова О.В.	2017

Образовательная программа дошкольного образования с 3 до 7 лет. От проектирования до реализации. ФГОС.	Солнцева О.В.	2017
Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. Разработано в соответствии с ФГОС.	Литвинова О.Э	2017
Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет). ФГОС.	Стефанко А.В.	2017
1. Образовательная область «Познавательное развитие		
1.1. Познавательное развитие средствами сенсорной культуры		
Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3-х лет. Разработано в соответствии с ФГОС	Погудкина И. С.	2015
Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Разработано в соответствии с ФГОС	Хомякова Е.Е.	2016
1.2. Познавательно развитие средствами природы		
Добро пожаловать в экологию+CD. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Разработано в соответствии с ФГОС.	Воронкевич О.А.	2018
Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. Из опыта работы по программе "Детство". Разработано в соответствии с ФГОС.	Воронкевич О.А.	2016
Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО. ФГОС	Воронкевич О.А.	2017
Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет. ФГОС.	Воронкевич О.А.	2017
Экологический дневник дошкольника. Зима. Разработано в соответствии с ФГОС.	Никонова Н.О.	2015
Экологический дневник дошкольника. Осень. Разработано в соответствии с ФГОС.	Никонова Н.О.	2015
Экологический дневник дошкольника. Весна. Разработано в соответствии с ФГОС.	Никонова Н.О.	2014
Экологический дневник дошкольника. Лето. Разработано в соответствии с ФГОС.	Никонова Н.О.	2015
Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Разработано в соответствии с ФГОС.	Нищева Н.В.	2016
Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1.	Нищева Н.В.	2015
Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. Разработано в соответствии с ФГОС.	Нищева Н.В.	2015
Методика детского экспериментирования. Разработано в соответствии с ФГОС.	Рыжова Л. В.	2015
1.3. Познавательно развитие средствами математики		
«Вместе учимся считать». Парциальная программа Учебно-методическое пособие. Разработано в соответствии с ФГОС.	Афанасьева И.П.	2015

Логико-математическое развитие дошкольников. Разработано в соответствии с ФГОС.	Михайлова З.А.	2015
Игровые задачи для дошкольников. ФГОС.	Михайлова З.А.	2016
Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет. ФГОС	Захарова Н.И.	2018
Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 5-6 лет. ФГОС	Захарова Н.И.	2017
Игровые дидактические пособия для развития мелкой моторики и познавательных процессов у дошкольников. Разработано в соответствии с ФГОС	Горбушина С.Б	2016
1.4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, малой родине, Отечестве		
Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Разработано в соответствии с ФГОС.	Ветохина А.Я., Дмитренко З.С.	2015
Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрешка: учебно-методическое пособие. ФГОС.	Леонова Н.Н.	2015
Чаепитие. Знакомство дошкольников с русскими народными традициями. ФГОС	Леонова Н.Н.	2016
Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. ФГОС	Тихонова М.В	2017
Краеведение в детском саду. ФГОС.	Матова В.Н.	2015
Дошкольникам о Кубани. Методическое пособие.	*Тимофеева Т.А.*	*2017*
Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»	*Борохович Л. Ю. и др.*	*2016*
2.Образовательная область «Речевое развитие».		
2.1. Подготовка к обучению грамоте		
Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Разработано в соответствии с ФГОС.	Нищев Н.В.	2015
Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект. ФГОС	Астафьева Е.О.	2018
Книга для чтения к обучающему пособию "МОЙ БУКВАРЬ". ФГОС.	Денисова Т.В.	2016
2.2. Развитие речи		
Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст. Разработано в соответствии с ФГОС.	Ельцова О.М.	2016
Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). Разработано в соответствии с ФГОС.	Ельцова О.М.	2016
Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС.	Ельцова О.М.	2016
Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников. Разработано в соответствии с ФГОС.	Савченко В.И.	2015
Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. ФГОС.	Васькова О.Ф.	2015
Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет. Выпуск 1. Разработано в соответствии с ФГОС.	Нищева Н.В.	2016
Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет.	Нищева Н.В.	2017

Выпуск 2. Разработано в соответствии с ФГОС.		
Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет. Выпуск 3. Разработано в соответствии с ФГОС.	Нищева Н.В.	2016
Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет. Выпуск 4. Разработано в соответствии с ФГОС.	Нищева Н.В.	2016
2.2.1. Речевое развитие детей раннего возраста.		
Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 1. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. 2-3 года. Разработано в соответствии с ФГОС.	Литвинова О.Э.	2016
Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 2. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий.2-3 года. Разработано в соответствии с ФГОС.	Литвинова О.Э.	2016
Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 3. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий.2-3 года. Разработано в соответствии с ФГОС.	Литвинова О.Э.	2016
Сказки - пересказки. Обучение дошкольников пересказу. Разработано в соответствии с ФГОС. Речевое развитие детей раннего возраста.	Куликовская Т.А	2016
2.2.2. Ознакомлению дошкольников с детской литературой		
Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). ФГОС	Ельцова О.М.	2018
Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). ФГОС	Ельцова О.М.	2018
Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). ФГОС	Ельцова О.М.	2017
Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). ФГОС	Ельцова О.М.	2018
3. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»		
3.1. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе		
Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе. Разработано в соответствии с ФГОС	Тимофеева Л.Л.	2016
Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе. Разработано в соответствии с ФГОС	Тимофеева Л.Л.	2017
Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. Разработано в соответствии с ФГОС	Тимофеева Л.Л.	2015
Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. Разработано в соответствии с ФГОС	Тимофеева Л.Л.	2014
Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. Разработано в соответствии с ФГОС	Тимофеева Л.Л.	2015
Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. Разработано в соответствии с ФГОС	Тимофеева Л.Л.	2015
Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. ФГОС.	Хабибуллина Е.Я.	2016
Дидактический материал. Формирование культуры безопасности. Для занятий во второй младшей группе; для средней группы; старшая группа; подготовительная к школе группа. Разработано в соответствии с ФГОС	Тимофеева Л.Л.	2015
ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты	Гарнышева Т.П.	2016

занятий, игры. ФГОС.		
4. Образовательная область «Физическое развитие»		
4.1. Физическая культура		
Здоровьесбережение и здоровьеформирование в условиях детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС	Николаева Е.И.	2015
Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста. Разработано в соответствии с ФГОС	Анисимова М.С.	2014
Комплексы сюжетных утренних гимнастик	Соколова Л.А.	2015
Двигательная деятельность детей 5-7 лет. Разработано в соответствии с ФГОС	Анисимова М.С.	2017
Подвижные и дидактические игры на прогулке. Разработано в соответствии с ФГОС	Нищева Н.В.	2016
Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования.	Зажигина О.А.	2016
Бодрящая гимнастика для дошкольников. Разработано в соответствии с ФГОС	Харченко Т.Е.	2015
Веселые подвижные игры для малышей. Разработано в соответствии с ФГОС	Нищева В.М., Нищева Н.В.	2016
Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. Разработано в соответствии с ФГОС	Нищева Н.В.	2016
Веселая дыхательная гимнастика. Разработано в соответствии с ФГОС	Нищева Н.В.	2014
Культура здоровья дошкольника цикл игр-путешествий. Разработано в соответствии с ФГОС	Юматова Д.Б.	2017
5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
5.1. Художественное творчество		
Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа. Разработано в соответствии с ФГОС.	Леонова Н.Н.	2014
Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. Разработано в соответствии с ФГОС	Леонова Н.Н.	2016
Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.	Леонова Н.Н.	2015
Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. Разработано в соответствии с ФГОС	Леонова Н.Н.	2014
Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб. метод. пособие. Разработано в соответствии с ФГОС.	Литвинова О.Э.	2015
Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб. метод. пособие. Разработано в соответствии с ФГОС.	Литвинова О.Э.	2016
Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет: учеб. метод. пособие. Разработано в соответствии с ФГОС.	Литвинова О.Э.	2016
Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учеб. метод. пособие. Разработано в соответствии с ФГОС.	Литвинова О.Э.	2017
Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учеб.	Литвинова О.Э.	2017

метод. пособие. Разработано в соответствии с ФГОС.		
Рисуем растения по алгоритмическим схемам. (5-7 лет).	Шайдурова Н.В.	2017
Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни	*Лыкова И.А.*	*2019*
Арт – методики для развития малышей	*Лыкова И.А.*	*2019*
5.2. Музыкальное развитие		
Музыкальное развитие дошкольников на основе образовательной программы «Детство». Разработано в соответствии с ФГОС	Яцевич Е.И.	2015
«Настроение, чувства в музыке». Программа «Музыкальные шедевры». Конспекты занятий с нотным приложением. Соответствует ФГОС ДО	Рыданова О.П.	2014
«Праздник каждый день». Программа «Ладушки». Младшая группа	*Каплунова И. М., Новоскольцева И.А.*	*2017*
«Праздник каждый день». Программа «Ладушки». Средняя группа	*Каплунова И. М., Новоскольцева И.А.*	*2017*
«Праздник каждый день». Программа «Ладушки». Старшая группа	*Каплунова И. М., Новоскольцева И.А.*	*2017*
«Праздник каждый день». Программа «Ладушки». Подготовительная группа	*Каплунова И. М., Новоскольцева И.А.*	*2016*
«Ясельки». Программа «Ладушки».	*Каплунова И. М., Новоскольцева И.А.*	*2015*

3.2. Распорядок и/или режимы дня

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

1. построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

2. решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня в ходе режимных моментов МБДОУ основана на выполнении следующих **правил**:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).

2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

4. Формирование культурно-гигиенических навыков.

5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения распорядка дня:

1**.** Распорядок дня (модель дня) выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2. Соответствие правильности построения распорядка дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в МБДОУ для каждой возрастной группы определен свой распорядок дня.

3. Организация распорядка дня проводится с учетом первого периода с 01 сентября по 31 мая и второго периода с 01 июня по 31 августа текущего года.

4. Для каждой возрастной группы разработан распорядок пребывания, варьирующийся с учетом климатических и погодных условий.

Все возрастные группы работают по двум временным режимам: на теплый и холодный период года.

Режим дня в ДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в организации. Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Для воспитанников, вновь поступающих в ДОУ, предполагается индивидуальные адаптационные режимы.

Для вновь комплектующихся групп формируется поступательный режим (без питания, очередность поступления и т.д.).

Контроль за соблюдением режимов осуществляет административный состав ДОУ.

Режим дня первой младшей группе
на период
с 01.09.2020 год по 31.05.2021 год

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.30—8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20—8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50—9.00
Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00—9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40—11.20
Подготовка к обеду. Обед	11.40—12.10
Подготовка ко сну, сон	12.10—15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00—15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30—15.45
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.45—16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.20—17-30

Режим дня первой младшей группе
на период
с 01.06.2021 год по 31.08.2021 год

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.30—8.15
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.15—8.45
Самостоятельные игры	8.45—9.00
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00—12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00—12.50
Подготовка ко сну. Сон	12.50—15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00—15.25
Полдник	15.25—15.45
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.45—16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.00—17.30

Режим дня второй младшей группы
I период с 01.09.2020 год по 31.05.2021 год

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30—8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20—8.50
Самостоятельные игры	9.00—9.20
Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.20—10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00—12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00—12.30

Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.30—12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40—15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00—15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.40—16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности по интересам	16.00—16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.30—17-30

Режим дня второй младшей группы
II период с 01.06.2021 год по 31.08.2021 год

Режимные моменты	**Время**
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30—8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20—8.50
Самостоятельные игры	8.50—9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки	9.00—12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.10—12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00—15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00—15.20
Полдник	15.20—15.40
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности по интересам	15.40—16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.00—17.30

Режим дня старшей группы
I период с 01.09.2020 год по 31.05.2021 год

Режимные моменты	
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30—8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20—8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50—9.00
Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00—10.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.35 —12.20
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.20—12.40
Подготовка к обеду. Обед	12.30—12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50—15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00—15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.25—15.45

Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.45—16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.20—17.30

Режим дня старшей группы
II период с 01.06.2020 год по 31.08.2021 год

Режимные моменты	**Время**
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30—8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20—8.50
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной	8.50—9.15
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.15—12.15
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.15-12.40
Подготовка к обеду. Обед	12.40—13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10—15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00—15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20—15.45
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.45—16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.15—17.30

Режим дня подготовительной группы
I период с 01.09.2020 год по 31.05.2021 год

Режимные моменты	
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30—8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20—8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50—9.00
Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00—10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50 - 12.20
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.20-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.0—15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00—15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.30—15.45
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.45—16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.15—17.30

Режим дня подготовительной группы
II период с 01.06.2021 год по 31.08.2021 год

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30—8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20—8.50
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной	8.50—9.15
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.15—12.15
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.15-12.40
Подготовка к обеду. Обед	12.40—13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10—15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00—15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20—15.45
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.45—16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.15—17.30

Режим дня группы кратковременного пребывания
«Прогулочная» (3-х часового пребывания
I период с 01.09.2020 год по 31.05.2021 год

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, общение воспитателя с детьми	8.40—9.00
Самостоятельные игры	8.50—9.10
Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.10—10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00—12.00
Уход домой	12.00

Режим дня группы кратковременного пребывания
«Прогулочная» (3-х часового пребывания)
II период с 01.06.2020 года по 31.08.2021год

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, общение воспитателя с детьми	8.40—9.00
Самостоятельные игры	8.50—9.10
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке	9.10—12.00
Уход домой	12.00

Адаптационный режим

Мероприятия и рекомендации.	**Детский сад** (адаптация)	**Родители** (соблюдение режима, направленного на облегчение адаптации для ребенка)
Режим (щадящий)	Укороченное время пребывания в ДОУ	Соблюдение режима дошкольного учреждения
Питание	Питание, традиционное в ДОУ, согласно рекомендациям педиатра (обычный способ или имеются ли какие-либо противопоказания – наличие аллергии и пр.)	Сохранение привычного способа питания
Закаливание	Во время адаптации – щадящие процедуры в закаливании	Процедуры дома
Воспитательные воздействия	Образовательные ситуации, соответствующие возрасту и развитию ребенка, при отсутствии негативной реакции ребенка	Включение в домашний режим некоторых приемов занятий: рассматривание, чтение и т.п.
Профилактические прививки	Не раньше окончания адаптации	--
Профилактика фоновых состояний	По рекомендации врача	Соблюдение рекомендаций воспитателей и медицинских работников
Диспансеризация	При необходимости	--
Симптоматическая терапия	По назначению врача – комплекс витаминов	то же

Карантинный режим

Основное заболевание	Инкубационный период	Профилактические мероприятия	Сроки карантина
Ветреная оспа	11-21дней	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка.	21 дней

Скарлатина	3-12 дней	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР	7 дней
Коклюш	3-14 дней	Ежедневный осмотр, экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, введение иммуноглобулина	14 дней
Гепатит «А»	15-35 дней	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция.	40 дней
Краснуха коревая	11-24 дней	Ежедневный осмотр, изоляция, влажная уборка, проветривание.	21 дней
Корь	9-20 дней	Ежедневный осмотр, изоляция, влажная уборка, проветривание.	17 дней
Эпидемичес-кий паротит	10-21 дней	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание.	21 дней
Грипп	1-2 дней	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, повышенная неспецифическая резистентность	7 дней
Гепатит «В»	60-180 дней	Ежедневный осмотр, изоляция, влажная уборка, проветривание.	6 месяцев

Оздоровительный режим

Младший дошкольный возраст

Оздоровительные мероприятия	**Особенности организации**
Прием детей в группе (утренний фильтр)	Ежедневно
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6 – 10 мин.
Воздушно-температурный режим: – в группе; – в спальне.	Ежедневно t 21 – 23ºС t 19 – 20ºС
Сквозное проветривание помещения	2 раза в день, в течение 5 – 10 мин.
Одежда детей в группе	Облегченная
Гимнастика дыхательная	Ежедневно в различных формах физкультурно-оздоровительной работы
Оздоровительный бег	1 раз в неделю
Бодрящая гимнастика после сна	Ежедневно
Оздоровительная гимнастика, пробежка по массажным дорожкам, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5 – 10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раза в день
Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет, 40 – 60 мин.

Старший дошкольный возраст

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей в группе (утренний фильтр)	Ежедневно
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 – 12 мин.
Воздушно-температурный режим: – в группе; – в спальне.	Ежедневно t 21 – 23ºС t 19 – 20ºС
Сквозное проветривание помещения	3 раза в день, в течении 10 – 15 мин.
Одежда детей в группе	Облегченная
Динамические паузы	Ежедневно 2 – 5 мин. по мере утомляемости
Гимнастика для глаз	Ежедневно 3 – 5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности нагрузки
Гимнастика дыхательная	Ежедневно в различных формах физкультурно-оздоровительной работы
Оздоровительный бег	Ежедневно
Оздоровительная гимнастика, пробежка по массажным дорожкам, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5 – 10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раза в день, 15 – 20 мин.
Целевые прогулки, походы	1 раз в месяц, 60 – 120 мин.
Физкультминутки	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия, 3 – 5 мин.

Модель самостоятельной деятельности детей в режимных процессах

<table>
<tr><td rowspan="2">Режимные процессы</td><td colspan="4">Распределение времени в течение дня</td></tr>
<tr><td>Младшая группа</td><td>Средняя</td><td>Старшая группа</td><td>Подготовительная группа</td></tr>
<tr><td>Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема</td><td colspan="4">От 10 до 50 мин</td></tr>
<tr><td>Самостоятельные игры в1-й половине дня (до ООД)</td><td>20 мин</td><td colspan="3">15 мин</td></tr>
<tr><td>Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке</td><td colspan="2">От 60 мин до 1ч.30 мин.</td><td colspan="2">От 60 мин до 1 ч. 40 мин</td></tr>
<tr><td>Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня</td><td>40 мин</td><td colspan="3">30 мин</td></tr>
<tr><td>Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке</td><td colspan="4">От 40 мин</td></tr>
</table>

Игры перед уходом домой	От 15 миндо50 мин

Модель физического развития

Формы организации	Младшие группы	Средняя группа	Подготовительная группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных			
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 10минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)		
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна		
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна		
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	1 раз в неделю 30 минут
3.Спортивный досуг			
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)		
3.2 Спортивные праздники	-	*Летом 1 раз в год*	*2 раза в год*
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе традиционных мероприятий лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель является построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Модель года. Традиционные события и праздники МБДОУ

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	День Краснодарского края День знаний День дошкольных работников
Октябрь	Праздник «Золотая волшебница Осень» , «Осенины
Ноябрь	День народного единства. «Мама - самое дорогое, что есть на свете» праздник, посвящённый дню матери
Декабрь	Новый год
Январь	Календарные обряды «Пришла коляда – отворяй ворота», «Рождество»
Февраль	Игры Дружбы Развлечение, посвященное Дню защитника Отечества
Март	Праздник, посвященный Дню «8 Марта» «Широкая масленица»
Апрель	Календарные обряды «Пасхальный Звон» День открытых дверей
Май	Праздник, посвященный 9 мая Праздник «До свидания, детский сад!»
Июнь	Праздник ко Дню защиты детей Развлечение ко Дню России
Июль	Праздник «День семьи, любви и верности» Праздник Нептуна
Август	Развлечение «Яблочный спас» Мероприятия ко Дню Российского флага

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Календарно - тематическое планирование образовательного процесса для возрастных групп. Модель года по месяцам

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации непрерывной образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных (для конкретного детского сада) мероприятий. Данные особенности организации образовательной деятельности зависят от региона, местонахождения детского сада, особенностей традиций и проводимых в детском саду мероприятий.

При реализации ООП МБДОУ с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

Модель недели

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»;

- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создает развивающую предметно-пространственную среду; наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей;

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС обеспечивает реализацию образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

РППС построена на следующих принципах.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Помещение Вид деятельности, процесс	**Оборудование**
Музыкальный зал/ **Физкультурный зал** Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" Праздники, развлечения, концерты, театры Театральная деятельность Утренняя гимнастика Образовательная область "Физическое развитие" Спортивные праздники, развлечения, досуги. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	Музыкальный центр Приставка DVD, переносная мультимедийная установка Синтезатор Пианино Проектор, экран Детские музыкальные инструменты Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, Атрибутов Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)
Групповая комната Сенсорное развитие. Развитие речи. Познавательное развитие. Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством. Развитие элементарных математических представлений. Обучение грамоте. Развитие элементарных историко – географических представлений. Сюжетно – ролевые игры. Самообслуживание. Трудовая деятельность. Самостоятельная творческая деятельность. Ознакомление с природой, труд в	Детская мебель для практической деятельности Игровая мебель. Литературный центр (художественная литература. Центр творчества (различные виды театров, музыкальные инструменты, ширмы, костюмы). Центр науки и экспериментирования (оборудование для опытов и экспериментов). Центр конструирования (конструкторы из различных материалов, разных размеров). Центр познания (головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото, развивающие игры по математике, логике) Спортивный центр (спортивный инвентарь). Уголки уединения. Центр природы (комнатные растения, природный материал). Игровой центр (игрушки соответствующие

природе. Игровая деятельность.	возрастной группе, атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»). Центр нравственно – патриотического воспитания (стенды, литература о Кубани).
Спальная камната Дневной сон. Гимнастика после сна	Спальная мебель
Приемная Информационно – просветительская работа с родителями. Самообслуживание.	Информационные уголки Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал Детские шкафчики и банкетки
Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов.	Дидактические игры Дидактические материалы Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов. ПК. Принтер. Рабочий стол для педагога. Шкафы.

Особенность РППС при тематическом планировании проектов недели

Направления	Развивающие центры	Наименование
Художественно-эстетическое	Художественный центр	-Материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда. -Репродукции картин художников по теме недели. -Тематические раскраски. -Рисунки детей по теме недели. -Персональные выставки по теме недели. -Схемы рисунков. -Оформление альбома/экспозиции с фотографиями, иллюстрациями
	Музыкальный центр	-Настольный театр по теме недели. -Атрибуты для драматизации и настольного театра.
Познавательное развитие **Речевое развитие**	Центр природы	-Альбомы по теме недели. -Сезонные макеты. -Опыты недели. -Исследовательская лаборатория по теме недели. -Гербарии. -Познавательные пирамиды по теме недели. -Мини-музеи. -Многофункциональные домики.
	Художественно-литературный центр	-Книги для чтения и рассматривания по теме недели. - иллюстрации по теме недели. -пословицы, поговорки, загадки по теме недели. -схемы для составления описательных рассказов по теме недели. - фотоиллюстраций по теме недели.

Направления	Развивающие центры	Наименование
	Центр конструирования	- природный материал, пластилин, бумага для оригами. - Схемы построек по теме недели. - Игрушки для обыгрывания построек.
Физическое развитие	Физкультурно-оздоровительный центр	-Нетрадиционное оборудование по теме недели. -Атрибуты к подвижным играм по теме недели.
Социально-коммуникативное	Игровой центр	-Атрибуты к С/Р по теме недели. -Макет по теме недели. **Наглядно – дидактические пособия:** - Иллюстрации по теме недели. - Игрушки, фигурки, муляжи по теме недели. - Предметные картинки по теме недели. - Пазлы (мозаика) по теме недели. - Математические ребусы. - Составление алгоритмов к сюжетно – ролевым играм с помощью моделей. - Коллекции по теме недели. - Настольно-печатные игры по теме недели.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организационный раздел региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем»

Особенности образовательных событий, мероприятий (планирование образовательной деятельности)

Содержание Программы представлено тематическими блоками:

- Я и моя семья

- Мой детский сад

- Моя улица, микрорайон

- Моё село, хутор

- Мой край

- Моя страна.

Программа предполагает гибкий подход к планированию образовательной деятельности. Начало реализации программы, а также срок реализации каждого тематического блока зависит от конкретных условий детского сада, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также от индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

Особенности образовательных событий, мероприятий (планирование) отражены в трех моделях:

-модель года,

-модель месяца (по уровням сложности),

-модель проекта.

Для тематических блоков «Я и моя семья», «Мой детский сад», «Моя улица, микрорайон» определено четыре уровня сложности; для тематических блоков «Моё село», «Мой край», «Моя страна» - три уровня.

Уровни сложности могут быть связаны с возрастной группой, но, по замыслу авторов программы, в основе определения сложности программного материала тематического блока лежит уровень актуального развития детей
группы.

<u>Модель реализации проекта</u>

День недели	*Совместные действия педагога с детьми*	*Самостоятельные действия педагога*
1 день	*Утренний общий групповой сбор* (проведение с использованием «модели четырех вопросов»);* *Обсуждение плана занятий на неделю, на день;* *Вечерний общий групповой сбор: обсуждение итогов дня.*	*Определение уровня сложности изучения блока, в зависимости от актуального развития детей в процессе беседы по четырем вопросам;* *Подготовка РППС;* *Подготовка информации для родителей.*
2 день	*Проведение образовательной ситуации, «запускающей» проект (исходя из определенного уровня сложности);* *Совместные и самостоятельные занятия по плану работы;*	*Наблюдение за самостоятельной игровой деятельностью детей;* *Обогащение РППС продуктами деятельности;* *Вечерний общий групповой сбор: обсуждение итогов дня, анализ выполнения плана.*
3 день и после-дующие дни	*Утренний общий групповой сбор: обсуждение плана занятий на день;* *Совместные и самостоятельные занятия по плану работы;* *Обогащение РППС продуктами деятельности;* *Вечерний общий групповой сбор: обсуждение итогов дня, анализ выполнения плана.*	*Наблюдение за самостоятельной игровой деятельностью детей;* *Обогащение РППС (при необходимости)*
Последний день	*Утренний общий групповой сбор: обсуждение плана занятий на день;* *Обогащение РППС продуктами деятельности;* *Подготовка итогового продукта по*	*Наблюдение за самостоятельной игровой деятельностью детей;* *Обогащение РППС (при необходимости)*

	проекту («азбука проекта», коллаж, макет, коллекция и т.д.) *Вечерний общий групповой сбор: обсуждение итогов дня, проекта*	

**Все групповые сборы являются добровольными и проводятся с тем количеством детей, которое изъявило желание в них участвовать. Для повышения привлекательности сборов для воспитанников, рекомендуется использовать различные игровые ритуалы.*

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Важным фактором развития ценностных ориентаций личности ребенка является социокультурная среда, первооснова которой закладывается в дошкольном возрасте в окружении семьи и детского сада. Под термином социокультурная среда понимается конкретное, непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей является одной из задач, на решение которой направлен Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (п.1.6.8. ФГОС ДО).

Компоненты социокультурной среды представлены в развивающей предметно-пространственной среде детского сада. В контексте региональных ценностей содержание развивающей предметно-пространственной среды может быть различной.

Содержание региональных ценностей в социокультурной среде детского сада

Вид содержания	*Характеристика содержания*
Историческое содержание	*Альбомы, старые фотографии, картинки, магниты с изображениями памятных мест города, района, станицы, поселка; картины с городским и сельским пейзажем, макеты городских и сельских построек, схемы, модели; слайды, презентации по истории родного края; уголки конструктивно-модельной деятельности (строительный материал, бросовый материал для конструирования, составления моделей); «Лента истории моей улицы/ моего села и т.д.»;*
Этнографическое содержание	*Альбомы с изображениями жителей Краснодарского края в национальных костюмах; фотовернисаж народных кубанских праздников; дидактические игры краеведческой направленности; этнографические мини-музеи (музей кубанской хаты; музей национальной культуры народов Кавказа и т. д.); звуковые записи мелодий, песен народов Краснодарского края; народные игрушки, музыкальные инструменты народов Краснодарского края; произведения устного народного творчества (сказки, материнский фольклор, пословицы, поговорки, рассказы народов, населяющих Краснодарский край); атрибуты для народных подвижных игр; уголки творческой деятельности.*
Художественно-эстетическое	*Картины, репродукции местных художников; фотоальбомы «Черное море глазами детей и родителей», «Красота моей улицы», «Станица*

содержание	*моего дедушки» и т. д.; выставки детских работ по краеведческой тематике; презентации о творчестве кубанских художников, писателей и поэтов, творческих деятелей и коллективов станицы, поселка; проектная деятельность «Село на ладошке», «Сады и горы», «Я сам — архитектор»* *и т. д.; творческие мастерские «Кубанские умельцы», «Маленькие дизайнеры»; «День культуры» в детском саду; книжки своими руками «Жители моего края», «Природные богатства Кубани», «Важные профессии жителей Кубани»*
Игровое содержание	*Дидактические игры: «Как это было?», «Историческая лента», «С какого дерева лист?», «Найди одинаковые ракушки», «Давно-сейчас»; сюжетно-ролевые игры-путешествия в прошлое Краснодарского края с «элементами открытий»;* *строительные игры;* *игры-драматизации с обыгрыванием событий города, станицы, направлены на развитие творческого отношения к полученным знаниям, на формирование ценностного отношения к преобразуемому*

Материально-техническое обеспечение Программы

Для обеспечение воспитательно-образовательного процесса сотрудники ДОУ оборудовали групповые комнаты, создали объекты для практических занятий по экологии «Зимний сад», физической культуры и спорта, музейная комната ,которая содержит ряд мини музеев, :

- *мини музей «История нашего сада»*
- *мини музей « Подводный мир»*
- *мини музей «Боевая слава»*
- *мини музей «Кубанская хатка»*
- *мини музей « Очумелые ручки»*
- *мини музей « Волшебная пуговка»*
- *мини музей « Часы»*
- *Уголки уединения в возрастных группах*
- *Экологическая тропа;*
- *«Тропа здоровья»*
- *Площадка с разметкой по ПДД.*
- *«Зимний сад»*
- *«Экспериментальная комната»*

Учебно-методическое обеспечение реализации части, формируемой участниками

№	*Наименование*	*Автор*	*Год изда-ния*
1.	*Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»*	*Борохович Л. Ю. и др.*	*2016*
2.	*«Дошкольникам о Кубани» методическое пособие*	*Т. А. Трифонова*	*2017*

3.	*«Теремок» Парциальная программа развития для детей раннего возраста (с двух месяцев до трёх лет)*	*Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерикова*	*2018*
4.	*«Праздник каждый день». Программа «Ладушки». Младшая группа*	*И. А. Лыкова*	*2017*
5.	*«Праздник каждый день». Программа «Ладушки». Средняя группа*	*И. М. Каплунова, И. А. Новосельцева*	*2017*
6.	*«Праздник каждый день». Программа «Ладушки». Старшая группа*	*И. М. Каплунова, И. А. Новосельцева*	*2017*
7.	*«Праздник каждый день». Программа «Ладушки». Подготовительная группа*	*И. М. Каплунова, И. А. Новосельцева*	*2016*
8.	*«Яселькн». Программа «Ладушки»*	*И. М. Каплунова, И. А. Новосельцева*	*2015*

Особое внимание педагоги ДОУ уделяют возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, через ближайшее окружение, ту общественную среду, где живут дети и которая является основой для расширения детского кругозора. Большое внимание убеляется всестороннему развитию детей раннего возраста, посредством всестороннего развития способностей детей в возрасте от 1 года до 3 лет.

Программа музыкального воспитания «Ладушки» осуществляет формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства – слышать, любить и понимать музыку, чувствовать её красоту, воспитание интереса к музыкально-ритмическим движениям.

Реализация регионального компонента осуществляется через систему, воспитательно-образовательных мероприятий познавательного развития дошкольников. Они знакомят детей с природой, культурой родного края, с. Берегового, х.Бетта. Отбор содержания для работы с детьми, осуществляется с учётом того, что характерно для местности родного края, что есть только там, где живут дети.

Изучение особенностей родного края позволит дошкольникам расширить свой кругозор и с любовью относиться к ко всему, что их окружает. Воспитанники накапливают социальный опыт жизни в своём селе и крае, усваивают принятые нормы поведения, взаимоотношений.

Работа ведется по направлениям: ознакомление детей с национальным культурным наследием населения Кубани, России; экологическое воспитание дошкольника.

Осуществляется работа по ознакомлению с историей, культурой, ремеслами Краснодарского края через посещение краеведческого музея, фольклорные праздники, акции, конкурсы и выставки детского творчества, посвящённые знаменательным датам и православным праздникам; отчётные концерты и т. д.

В ДОУ оформлен центр нравственно-патриотического воспитания (стенды, уголки и литература о Кубани).

Организованная образовательная деятельность МБДОУ д/с № 21 «Теремок» интегрирует в образовательные области: «Музыка», «Коммуникация», «Познание», «Социализация»,

«Чтение художественной литературы», а также осуществляется в других видах деятельности: в режимных процессах, развлечениях, праздниках.

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

1.1. Возрастные категории детей и иные характеристики, на которых ориентирована программа

Содержание Программы учитывает **возрастные и индивидуальные особенности детей**, воспитывающихся в МБДОУ д/с № 21 «Теремок».

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является **группа** детей дошкольного возраста.

Сведения о воспитанниках

Группа	Возраст детей	Количество групп	Наполняемость групп	Направленность группы	Режим пребывания
I младшая	1,5-3 лет	1	6	общеразви-вающая	7.30-17.30 (10 часов)
II младшая	3-4 лет	1	14	общеразви-вающая	
Средне-старшая	4-5 лет	1	22	общеразви-вающая	7.30-17.30 (10 часов)
Подготовительная	5-7 лет	1	20	общеразви-вающая	7.30-17.30 (10 часов)
группа кратковременного пребывания	3-7 лет	1	3	общеразви-вающая	9.00-12.00 (3 часа)

Структура и объем образовательной программы.

Программа состоит из **обязательной части** и **части, формируемой участниками образовательных отношений**. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; **объем части, формируемой участниками образовательных отношений** – не более 40%.

Программа включает **три основных раздела**: ц**елевой**, с**одержательный**, о**рганизационный.**

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности **для** его **позитивной социализаци**и, его **личностного развития**, развития инициативы и творческих способностей на **основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками,** соответствующим возрасту видам деятельности;

- на **создание развивающей образовательной среды**, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Направления развития и образования детей, которые реализуются в различных видах деятельности:

социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и

эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте;

художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.2. Используемые программы

Обязательная часть	*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*
4. Основная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.	*4. Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём» Л. Ю. Борохович, Ю. В. Илюхина, Л. В. Головач, Н. В. Романычева, Г. С. Тулупова, Т. И. Пришляк, Т. А. Новомлынская** *5. Программа музыкального воспитания «Ладушки» И.М. Каплунова, И. А. Новосельцева*** *6. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. И. А. Лыкова****

Программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

№	Наименование	Автор	Год издания
Комплексная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "Детство" и методический комплект к ней			
Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования. ФГОС.		Бабаева Т. И. и др.	2016
Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. ФГОС.		Вербенец А. М.	2016
Образовательная область «Познавательное развитие». Разработано в соответствии с ФГОС.		Михайлова З. А.	2016
Образовательная область «Речевое развитие». Методический комплект программы. Разработано в соответствии с ФГОС.		Сомкова О.Н.	2016
Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие». Разработано в соответствии с ФГОС.		Бабаева Т.И.	2016
Образовательная область «Физическое развитие». Разработано в соответствии с ФГОС		Грядкина Т.С..	2015
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Разработано в соответствии с ФГОС		Гогоберидзе А. Г., Акулова О.В.	2016
Образовательная программа дошкольного образования с 3 до 7 лет. От проектирования до реализации. ФГОС.		Солнцева О.В.	2017
Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. Разработано в соответствии с ФГОС.		Литвинова О.Э	2016
Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет). ФГОС.		Стефанко А.В.	2017

1. Образовательная область «Познавательное развитие		
1.1. Познавательное развитие средствами сенсорной культуры		
Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3-х лет. Разработано в соответствии с ФГОС	Погудкина И. С.	2015
Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Разработано в соответствии с ФГОС	Хомякова Е.Е.	2016
1.2. Познавательно развитие средствами природы		
Добро пожаловать в экологию+CD. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Разработано в соответствии с ФГОС.	Воронкевич О.А.	2015
Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. Из опыта работы по программе "Детство". Разработано в соответствии с ФГОС.	Воронкевич О.А.	2016
Экологический дневник дошкольника. Зима. Разработано в соответствии с ФГОС.	Никонова Н.О.	2015
Экологический дневник дошкольника. Осень. Разработано в соответствии с ФГОС.	Никонова Н.О.	2015
Экологический дневник дошкольника. Весна. Разработано в соответствии с ФГОС.	Никонова Н.О.	2014
Экологический дневник дошкольника. Лето. Разработано в соответствии с ФГОС.	Никонова Н.О.	2015
Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Разработано в соответствии с ФГОС.	Нищева Н.В.	2016
Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1. Разработано в соответствии с ФГОС.	Нищева Н.В.	2015
Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. Разработано в соответствии с ФГОС.	Нищева Н.В.	2015
Методика детского экспериментирования. Разработано в соответствии с ФГОС.	Рыжова Л. В.	2015
1.3. Познавательно развитие средствами математики		
Математика в детском саду	Новикова	
«Вместе учимся считать». Парциальная программа Учебно-методическое пособие. Разработано в соответствии с ФГОС.	Афанасьева И.П.	2015
Логико-математическое развитие дошкольников. Разработано в соответствии с ФГОС.	Михайлова З.А.	2015
Игровые задачи для дошкольников. ФГОС.	Михайлова З.А.	2016
Игровые дидактические пособия для развития мелкой моторики и познавательных процессов у дошкольников. Разработано в соответствии с ФГОС	Горбушина С.Б	2016
1.4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, малой родине, Отечестве		
Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Разработано в соответствии с ФГОС.	Ветохина А.Я., Дмитренко З.С.	2015
Краеведение в детском саду. ФГОС.	Матова В.Н.	2015
Дошкольникам о Кубани. Методическое пособие.	*Тимофеева Т.А.*	*2017*
Региональная образовательная программа «Всё про то, как	*Борохович Л.Ю. и*	*2016*

мы живём»	*др.*	
2.Образовательная область «Речевое развитие».		
2.1. Подготовка к обучению грамоте		
Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Разработано в соответствии с ФГОС.	Нищева Н.В.	2015
Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект. ФГОС	Астафьева Е.О.	2018
2.2. Развитие речи		
Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст. Разработано в соответствии с ФГОС.	Ельцова О.М.	2016
Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). Разработано в соответствии с ФГОС.	Ельцова О.М.	2016
Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС.	Ельцова О.М.	2016
Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников. Разработано в соответствии с ФГОС.	Савченко В.И.	2015
Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. ФГОС.	Васькова О.Ф.	2015
Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет. Выпуск 1. Разработано в соответствии с ФГОС.	Нищева Н.В.	2016
Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет. Выпуск 2. Разработано в соответствии с ФГОС.	Нищева Н.В.	2017
Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет. Выпуск 3. Разработано в соответствии с ФГОС.	Нищева Н.В.	2016
Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет. Выпуск 4. Разработано в соответствии с ФГОС.	Нищева Н.В.	2016
2.2.1. Речевое развитие детей раннего возраста.		
Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 1. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий.2-3 года. Разработано в соответствии с ФГОС.	Литвинова О.Э.	2016
Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 2. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий.2-3 года. Разработано в соответствии с ФГОС.	Литвинова О.Э.	2016
Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 3. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий.2-3 года. Разработано в соответствии с ФГОС.	Литвинова О.Э.	2016
Сказки - пересказки. Обучение дошкольников пересказу. Разработано в соответствии с ФГОС. Речевое развитие детей раннего возраста.	Куликовская Т.А	2016
2.2.2. Ознакомлению дошкольников с детской литературой		
Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). ФГОС	Ельцова О.М.	2018
Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). ФГОС	Ельцова О.М.	2018
Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). ФГОС	Ельцова О.М.	2017

Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). ФГОС	Ельцова О.М.	2018
3. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»		
3.1. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе		
Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. ФГОС.	Данилова Т.И.	2016
Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе. Разработано в соответствии с ФГОС	Тимофеева Л.Л.	2016
Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе. Разработано в соответствии с ФГОС	Тимофеева Л.Л.	2017
Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. Разработано в соответствии с ФГОС	Тимофеева Л.Л.	2015
Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. Разработано в соответствии с ФГОС	Тимофеева Л.Л.	2014
Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. Разработано в соответствии с ФГОС	Тимофеева Л.Л.	2015
Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. Разработано в соответствии с ФГОС	Тимофеева Л.Л.	2015
Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. ФГОС.	Хабибуллина Е.Я.	2016
Дидактический материал. Формирование культуры безопасности. Для занятий во второй младшей группе; для средней группы; старшая группа; подготовительная к школе группа. Разработано в соответствии с ФГОС	Тимофеева Л.Л.	2015
ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. ФГОС.	Гарнышева Т.П.	2016
4. Образовательная область «Физическое развитие»		
4.1. Физическая культура		
Здоровьесбережение и здоровьеформирование в условиях детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС	Николаева Е.И.	2015
Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста. Разработано в соответствии с ФГОС	Анисимова М.С.	2014
Комплексы сюжетных утренних гимнастик	Соколова Л.А.	2015
Двигательная деятельность детей 5-7 лет. Разработано в соответствии с ФГОС	Анисимова М.С.	2017
Подвижные и дидактические игры на прогулке. Разработано в соответствии с ФГОС	Нищева Н.В.	2016
Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. Разработано в соответствии с ФГОС	Зажигина О.А.	2016
Бодрящая гимнастика для дошкольников. Разработано в соответствии с ФГОС	Харченко Т.Е.	2015
Веселые подвижные игры для малышей. Разработано в соответствии с ФГОС	Нищева В.М., Нищева Н.В.	2016
Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. Разработано в соответствии с ФГОС	Нищева Н.В.	2016
Веселая дыхательная гимнастика. Разработано в соответствии с ФГОС	Нищева Н.В.	2014

Культура здоровья дошкольника цикл игр-путешествий. Разработано в соответствии с ФГОС	Юматова Д.Б.	2017
5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
5.1. Художественное творчество		
Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа. Разработано в соответствии с ФГОС.	Леонова Н.Н.	2014
Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. Разработано в соответствии с ФГОС	Леонова Н.Н.	2016
Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. Разработано в соответствии с ФГОС	Леонова Н.Н.	2015
Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. Разработано в соответствии с ФГОС	Леонова Н.Н.	2014
Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб. метод. пособие. Разработано в соответствии с ФГОС.	Литвинова О.Э.	2015
Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб. метод. пособие. Разработано в соответствии с ФГОС.	Литвинова О.Э.	2016
Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет: учеб. метод. пособие. Разработано в соответствии с ФГОС.	Литвинова О.Э.	2016
Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учеб. метод. пособие. Разработано в соответствии с ФГОС.	Литвинова О.Э.	2017
Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учеб. метод. пособие. Разработано в соответствии с ФГОС.	Литвинова О.Э.	2017
Рисуем растения по алгоритмическим схемам. (5-7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС	Шайдурова Н.В.	2017
5.2. Музыкальное развитие		
Музыкальное развитие дошкольников на основе образовательной программы «Детство». Разработано в соответствии с ФГОС	Яцевич Е.И.	2015
«Настроение, чувства в музыке». Программа «Музыкальные шедевры». Конспекты занятий с нотным приложением. Соответствует ФГОС ДО	Рыданова О.П.	2014
«Праздник каждый день». Программа «Ладушки». Младшая группа	*Каплунова И. М., Новоскольцева И.А.*	*2017*
«Праздник каждый день». Программа «Ладушки». Средняя группа	*Каплунова И. М., Новоскольцева И.А.*	*2017*
«Праздник каждый день». Программа «Ладушки». Старшая группа	*Каплунова И. М., Новоскольцева И.А.*	*2017*
«Праздник каждый день». Программа «Ладушки». Подготовительная группа	*Каплунова И. М., Новоскольцева И.А.*	*2017*
«Ясельки». Программа «Ладушки».	*Каплунова И. М., Новоскольцева И.А.*	*2017*

4.3. Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей (законных представителей) к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации Программы являются:

- информирование родителей (законных представителей) о содержании Программы;
- информирование родителей (законных представителей) о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в Программе по следующим линиям развития: здоровье и физическое развитие; познавательно-речевое развитие; социально-личностное развитие; художественно – эстетическое;
- -информирование родителей (законных представителей) о результатах освоения Программы, полученных при проведении педагогической диагностики, которые сообщаются им в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых показах образовательной деятельности.

Формы взаимодействия:

•родительские собрания;
•беседы, дискуссии, консультации, семинары;
•наглядная информация;
•участие в творческих выставках, акциях, смотрах-конкурсах;
•участие в \педагогическом совете ДОУ;
•участие в открытых показах ООД, праздниках, досугах;
•дни открытых дверей;
•совместная проектная деятельность;
•круглые столы, встречи с интересными людьми;

Краткая презентация Программы находится на сайте МБДОУ Детский сад №21 «Теремок» г. Геленджик»: https://gel-ds-21.ru, а также в электронном виде в методическом кабинете.