**«Утвержден»**

 на педагогическом совете

 МБДОУ д/с общеразвивающего вида № 21 «Теремок» Протокол № 1 от г.

**«Согласован»**

Заведующий МБДОУ детский сад №21 «Теремок»

Погосова Е.С. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ГОДОВОЙ ПЛАН**

**воспитательно-образовательной работы**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного**

**учреждения детского сада общеразвивающего вида**

**№ 21 «Теремок»**

**муниципального образования**

**город-курорт Геленджик**

**на 2019-2020 уч.год**

**Раздел 1.**

**Общая информация о ДОО**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №21 «Теремок» .

**Юридический адрес:** Россия, 353494 Краснодарский край, г. Геленджик, с.Береговое, ул.Черкесская,9

 **телефон/факс:**  8(861-41)-68-3-20

**электронный адрес:** e-mail: ds21gel@mail.ru

**сайт ДОУ :** http://gel-ds-21.ru/

**Организационно — правовая форма:** образовательное учреждение

**Статус:**тип — дошкольное образовательное учреждение;

вид — в результате государственной аккредитации (свидетельство серия ДД №010320) образовательное учреждение приобрело государственный статус – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 «Теремок» муниципального образования город-курорт Геленджик.

Учредителеммуниципального автономногодошкольногообразовательного учреждения детский сад № 21 «Теремок» муниципального образования город-курорт Геленджик (далее МБДОУ д/с № 21 «Теремок») является муниципальное образование город - курорт Геленджик в лице администрации муниципального образования город -курорт Геленджик.

**Документы, регламентирующие образовательную деятельность**

-Устав МБДОУ д/с 21 «Теремок»» утвержден постановлением администрации муниципального образования город - курорт Геленджик от 12.07.2011г. № 1615

 - МБДОУ д/с №21 «Теремок» имеет лицензию на образовательную деятельность (серия 23Л01 № 0001598, регистрационный номер № 05689, срок действия бессрочно) дает право на осуществление общеобразовательной деятельности по программам дошкольного образования.

 В ДОУ функционирует 4 группы с наполняемостью:

Старшая группа - 25 воспитанников;

Средняя группа -20 воспитанников;

Младшая группа - 23 воспитанника;

Разновозрастная группа – 9 воспитанников.

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) МБДОУ детский сад № 21 «Теремок»» МО «город-курорт Геленджик» (далее Учреждение) спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы [дошкольного](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf) [образования,](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf) с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 21 «Теремок»» МО «город-курорт Геленджик».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик

дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде

целевых ориентиров дошкольного образования).

Заведующий МБДОУ детский сад №21 «Теремок» - Погосова Елена Сергеевна, образование – высшее, стаж работы руководителя – 7 лет.

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристика кадрового состава |  |
| 1. По образованию | высшее педагогическое образование | 1 |
| среднее педагогическое образование | 5 |
| обучаются | 1 |
| 2. По стажу | до 5 лет | 2 |
| от 5 до 10 лет | 1 |
| от 10 до 15 лет | 1 |
| свыше 15 лет | 0 |
| 3.По результатам аттестации | высшая квалификационная категория | 0 |
| первая квалификационная категория | 0 |
| не имеют квалификационная категории | 4 |
| соответствие занимаемой должности | - |

В ДОУ функционирует 4 группы с наполняемостью:

Старшая группа - 25 воспитанников;

Средняя группа -20 воспитанников;

Младшая группа - 23 воспитанника;

Разновозрастная группа – 9 воспитанников.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:
1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов
освоения Программы;
2) выполнение ДОО требований:
– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Санитарно-эпидемиологическое заключение № 23.КК.23.080.М.000859.04.15 от
06.04.2015г.)

пожарной безопасности и электробезопасности;
– охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО;
3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОО.
Учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование. (Приложение 1.)

ДОО детский сад №21 «Теремок» работает по образовательной программе «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 (далее программа «Детство»).

Учреждение сотрудничает с поселковой библиотекой, с Домом культуры, с СОШ №21, детской поликлиникой.

**Раздел 2.**

**Анализ работы за 2018-2019 учебный год**

В группах органично сочетаются организованные и индивидуальные формы основной образовательной работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление взаимодействия с семьями воспитанников. В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду общеразвивающего вида № 21 Теремок» функционируют 4 группы:
младшая, средняя, старшая, разновозрастная группа.

На 2018-2019 учебный год Учреждение были определены следующие основные направления:

***1. Физическое развитие.***

***2. Социально - коммуникативное развитие***

***ЦЕЛЬ:*** Формирование целостного педагогического пространства и гармоничных условий для всестороннего развития, воспитания и оздоровления детей в условиях ДОУ.

***2.2. ЗАДАЧИ:***

1.Систематизировать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОУ с вовлечением в неё всех участников образовательного процесса, для сохранения здоровья воспитанников, снижения заболеваемости.

2. Способствовать развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром через создание благоприятных условий для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

3. Взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи, повышая компетентность родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, развития и образования.

Одной из наиболее актуальных задач образовательной политики России является
обеспечение равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу.
Ее решение связано с сохранением здоровья и развитием личности каждого ребенка.

***Физическое развитие.***
Укрепление и охрана физического здоровья детей является важнейшей задачей,
стоящей перед сотрудниками детского сада №21 «Теремок». В Учреждении ведется систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей. Для реализации задач физического воспитания большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному её регулированию.

Системная работа по физическому воспитанию включает: утреннюю гимнастику; физкультурные занятия с корригирующими упражнениями, дыхательной гимнастикой; подвижные игры и игровые упражнения на улице; спортивные праздники и досуги, систему закаливающих процедур.

Контроль за физическим развитием детей дает возможность проанализировать
динамику их развития. Для большей части детей доступны игры и упражнения, рекомендованные программой, но для некоторых детей необходима и коррекция особенностей

моторного развития, с этой целью педагоги использует специальные общекоррегирующие упражнения, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.

По наблюдениям и результатам оперативного контроля, отмечена положительная деятельность педагогов по развитию у детей физических качеств в двигательной активности, заинтересованности. Работа по формированию представлений и навыков
здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду.
Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к
закреплению навыков здорового образа жизни. В ДОУ созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера. Во всех возрастных группах организованы физкультурные уголки, были проведены консультации для родителей.

*Задачи общеразвивающего обучения включают в себя обеспечение равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу. Для этого ведется работа по следующим образовательным областям:*

***Речевое развитие:***

 В течение года проводилась методическая работа по совершенствованию знаний педагогов об особенностях организации воспитательно–образовательной работы с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Проводились индивидуальные консультации по теоретическому обоснованию проблемы:
Педагоги обеспечивали возможность для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Знакомили с книжной культурой, детской литературой, учили детей понимать на слух тексты различных жанров детской литературы; формировали звуковую аналитико-синтетическую активность, как предпосылки обучения грамоте. Совместная деятельность с детьми по данному направлению проводилась в форме занимательных увлекательных игр и проблемных ситуаций, педагоги использовали разнообразный материал и методические приемы.

***Социально-коммуникативное развитие направлено на***:

Социальное развитие осуществлялось в ходе целенаправленного, организованного педагогического процесса в ДОУ, эффективность которого предопределяется мониторингом результатов социального развития с учетом особенностей детей. Главной задачей педагогической работы является создание условий для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении. Поэтому, прежде всего, педагоги ДОУ учитывали, что воспитание детей связано с личностью самих педагогов и спецификой общения с каждым ребёнком. Как результат работы хорошие знания педагогами психологических особенностей детей каждого возраста; построение практики воспитательно - образовательного процесса на началах гуманноличностной педагогики; ориентация на один абсолютный авторитет - «каждому ребёнку должно быть хорошо».
Одним из центральных моментов работы педагогического коллектива детского сада являлась
выработка личностно-ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные
особенности и личный опыт детей, их интересы и желания. Главная задача взрослых

заключалась в воспитании инициативы, самостоятельности, в уважении выражения собственного мнения.

Педагоги проявляли сочувствие, внимание к ребенку (его заявлениям, жалобам); понимая и принимая положение о том, что у детей есть права и они обеспечивают соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми.

Это развивало в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым.

 Этому способствовало установление определенных норм жизни в группах, основанных на уважении взрослым ребенка и детьми друг друга. Не допускались никакие формы агрессивного поведения, продукты труда ребенка (рисунки, поделки) не могли быть взяты без его согласия, испорчены. Педагоги постоянно практиковали ситуации равного и справедливого распределения привлекательных для детей предметов. В общении с детьми преобладала улыбка, мягкий тон, ласковые жесты. Воспитатели использовали эффективные технологии создания в группе спокойных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений, стремясь не оставить без внимания каждый вопрос своих воспитанников, давая исчерпывающий ответ.
Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.
Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.
В коллективе улучшается психологический микроклимат, растет творческая активность и их удовлетворенность результатами своего труда. Все наши педагоги стремятся защищать и охранять детство.

***Познавательное развитие***

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формировании
математических представлений. Применительно к математическому содержанию
формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления,
предполагает развитие:
- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им
математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
-начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).
В младшей группе воспитатель начала свою работу с детьми с самого простого: классификации, сериации предметов по разным признакам.

Чрезвычайно важный момент в их работе – это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации.

Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в
занимательной игровой форме.
Воспитатель средней группы включала математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовала математические игры, повышала мотивацию посредством создания информативных образов.
С начала года, воспитатель старшей группы совершенствовала у детей навыки обработки

информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать,
классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать
обратимость и необратимость процессов. При такой системе дети проявляли высокую
познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет.
Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.
Работая вдумчиво, творчески, воспитатель в течение года смогла сформировать у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.
Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организация сотрудничества с детьми, поиск решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, рабочие тетради. Учебный материал подавался в сравнении, сопоставлении и побуждал детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов*. Таким образом*, формировалась и развивалась главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний.
*Развитие представлений об окружающем мире и о себе*
В течение года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры,
экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела
человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические
представления. В зависимости от цели занятия и источника получения информации они
проводили информационные занятия, познавательные практикумы и итоговые мероприятия. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка. Дети играли с водой, песком, магнитом, воздухом, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов, работали с моделями. Такая работа позволяла рассмотреть структуру природных объектов, установить связи между компонентами, их последовательность, сделать элементарные экологические прогнозы. Во время непосредственно образовательной деятельности детей во всех группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации. Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе. Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах.

В течение года проводилась воспитательная работа по теме «Моя профессия». Родители и
воспитатели в своих беседах, играх знакомили детей с разными профессиями, с миром социальных отношений. Знакомство с этими отношениями и изучение окружающего мира позволяло формировать у детей умения и навыки трудовой деятельности, воспитывая положительное отношение к ней. Дети постепенно начинали осознавать ее значение в жизни человека и всего общества, понимать своеобразие физического труда. В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формировании устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг. Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения.
Дети старшей группы к концу года оперировали понятиями «здоровье», «организм», усваивали в течение года правила безопасности и здорового образа жизни, с помощью игр тренировались действовать в неожиданных чрезвычайных ситуациях.
*Таким образом,* общей целью изучения природных и социальных явлений является
осознание понятия «окружающий мир», расширение детского кругозора, формирование
общей и экологической культуры дошкольников, определенных умений и навыков,
позволяющих им взаимодействовать с природным и социальным окружением.
У воспитанников ДОУ уровень представлений об окружающем мире достаточный для
ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты,
выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы. Дети ориентируются в окружающем мире. Достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

***Художественно-эстетическое развитие***:

Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного,
эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству.
В своей работе педагоги предлагали детям использовать четкую цепочку построения
творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата. Считают
важным формирование у ребенка сенсорно-эмоционального и нравственно-эстетического
отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с
собственным опытом; овладение элементарными изобразительными и техническими
навыками художественной деятельности. Образовательная деятельность всегда носит
творческий характер.

В своей работе педагоги использовали игровые методы и приемы. С помощью игры

создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, владения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. Через игру делали интересным и осмысленным выполнение любых не интересных и не нужных с точки зрения ребенка, учебных заданий. То есть игра превращала обучение в осознанное и интересное для ребенка дело.

Несмотря на то, что педагогами проводилась большая работа по всем областям образовательного процесса, всё же имеют место быть недоработки. Необходимо в будущем учебном году уделить внимание:

- развитию детской деятельности (ручной труд, конструирование);

- экологическому воспитанию, в частности – воспитанию экологической культуры детей дошкольного возраста;

- работе с родителями.
Методическая работа в ДОУ ведётся, есть позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно - образовательного процесса в ДОУ:

Чтобы определить цели и задачи работы с педагогическим коллективом, провели
диагностику, с помощью которой выявили уровень самооценки педагогов по проблеме
методической компетентности в вопросах воспитания и развития детей. Наблюдая за
практической деятельностью педагогов, выявлено, что уровень самооценки иногда не
совпадает с результатами практической деятельности педагогов. Исходя из результатов
изучения деятельности педагогов, определили цели и задачи в работе с педагогическими
кадрами.
Основной целью работы с педагогическими кадрами считаем совершенствование
профессионального мастерства воспитателей в дошкольном образовательном процессе.
*Исходя из цели работы с кадрами, определяем следующие задачи:*•способствовать преодолению сложившихся стереотипов в организации работы с
детьми;
•актуализировать потребность воспитателей в приобретении теоретических знаний в
области инновационных программ и технологий, а также в практическом их
использовании;
•обучать воспитателей рациональному планированию.
•обучать воспитателей способности отслеживать результаты работы с детьми, т.е.
приемам педагогического мониторинга;
•внедрять новые формы работы с родителями.

Главное в нашей педагогической работе – оказание реальной, действенной помощи
воспитателям в совершенствовании их мастерства, поэтому развитие системы
педагогической работы с педагогическими кадрами осуществляется в нашем ДОУ в
соответствии с рядом важнейших требований, а именно:
практической направленности;
научности и конкретности;
системности и систематичности;

\*оперативности и оперативного сочетания различных форм и методов работы.
Систематическое и планомерное изучение, анализ и контроль помогают вскрыть
недостатки и показать положительные стороны деятельности каждого воспитателя.
Открытый показ ОД воспитателей показал серьезную подготовку педагогов. Обязательным
условием проведения ОД являются мероприятия по профилактике утомления, нарушения
осанки, зрения (физкультминутки, гимнастика для глаз). Учебная нагрузка соответствует
санитарно-гигиеническим нормам. Воспитатели неукоснительно им следует.
Гальченко Мария Николаевна. широко использует игровые моменты во время проведения ОД. Следует отметить доброжелательность, владение детским коллективом разного возраста,
взаимопонимание. Онучко Е.А., Гальченко М.Н. - творческий поиск отличается фантазией,
поиском собственных решений.
Условия, созданные в ДОУ, дают воспитателям возможность проявлять творчество,
новаторство, реализовать себя как личность и педагога. Аналитический характер
методической работы и диагностическая направленность её результатов позволяют получить
информацию, используемую в работе.
Работу в МБДОУ планируем исходя из всестороннего анализа воспитательно –образовательного процесса, выявление его слабых и сильных сторон, внедрение передового педагогического опыта, с учётом возможностей материально – технической базы, кадрового состава. В ДОУ ведется работа с молодыми педагогами. На педагогических советах коллегиально рассматриваем деятельность ДОУ. Решаем вопросы, связанные с анализом и совершенствованием состояния воспитательно–образовательной работы в МБДОУ, проблемы, касающиеся духовного роста педагогических кадров, общепедагогической культуры и педагогического мастерства, актуальных психолого – педагогических проблем , помогающих преодолеть недостатки в работе , найти пути для решения их реализации . Круг обсуждаемых проблем разнообразен, но в центре внимания вопросы , связанные с воспитанием , обучением и оздоровлением детей.

**II. Цели и задачи на новый учебный год.**

**Задачи на 2019-2020 учебный год:**1. В целях охраны и обеспечения здоровья детей продолжить работу по формированию
здорового образа жизни в дошкольном учреждении и семье.
2. Обеспечить профессиональный рост кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС
через:
- использование активных форм методической работы: мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- распространение передового педагогического опыта на различном уровне;
- повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации;
3. Совершенствовать работу по нравственно - патриотическому воспитанию детей через приобщение к истории и культуре родного края.

 - Воспитывать у ребёнка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.

 - Формировать бережное отношение к природе и всему живому.

 - Воспитывать уважение к труду.

 - Развивать интерес к русским народным традициям и промыслам;

 - Формировать элементарные знания о правах человека.

 - Расширять представления о городах России. Формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

**III. СОДЕРЖАНИЕ ПЛАНА РАБОТЫ.**

 **1. РАБОТА С КАДРАМИ.**

 **1.1.ПОВЫШЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО УРОВНЯ И ДЕЛОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия**  | **Сроки**  | **Ответственный** |
| 1.  | Аттестация педагогов: |  |  |
| 2.  | Участие в работе в выставках, конкурсах, смотрах. | В течение года  | Заведующий |
| 3.  | Участие в проведении открытых мероприятий,педсоветов, методических часов, семинаров, творческих отчётов, взаимопосещение,тематических недель и дней. | По плану  | Заведующий |
| 4.  | Изучение и обсуждение новинок методическойлитературы, периодической печати, материаловПо обучению, журналов «Дошкольное обучение», «Справочник старшего воспитателя». | В течении года |  |
| 5. | Самообразовательная работа педагогов поиндивидуальным маршрутам по вопросамобразования, воспитания, оздоровления детей.Подготовка педагогами отчетов и докладов онакопленном материале за год. | В течении года  | Педагоги |

**1.2. САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Мероприятия**  | **Сроки**  | **Ответственный** |
| 1  | Составление педагогами планов по самообразованию.Консультирование и методические рекомендации по разработке темы:• в определении содержания работы по самообразованию;• в выборе вопросов для самостоятельного углублённого изучения;• в составлении плана в зависимости от уровня профессионализма педагога | сентябрь  | педагоги |
| 3  | Теоретическое изучение проблемы  | Сентябрь-октябрь  | педагоги |
| 5  | Подведение итогов самообразования. Оценка и самооценка.  | Май  | педагог |

**1.3. ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ СОБРАНИЯ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Содержание**  | **Срок**  | **Ответственный** |
| 1.  | **План:**1)итоги летне-оздоровительного периода.2)ознакомление и утверждение графика работы.Правила внутреннего распорядка.3) сведения о кадрах, группах, количестве детей.4) принятие плана организационно- техническихмероприятий по улучшению условий и охранытруда на 2019-2020уч. год.5) утверждение плана и графика проведениятекущих инструктажей. | Август  | Заведующий |
| 2.  | **План:**1) анализ заболеваемости за полугодие2) выполнение планамероприятий по предупреждению травматизма.3) итоги работы за квартал | Декабрь  | Заведующий |
| 3.  | **План:**1) анализ заболеваемости детей и сотрудников.2) анализ выполнение плана организационнотехнических мероприятий по улучшению условий иохраны труда. | Март  | Заведующий |
| 4.  | **План:**1) итоги работы за год2) Переход на летний режим работы.3) инструктаж по охране труда.3) утверждение графика работы персонала.4) заболеваемость сотрудников за год. | Май  | Заведующий |

**2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА.**

 **2.1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема  | Формавыступления | Дата | Ответственные |
| **1. Педсовет: «Организация образовательнойдеятельности в условиях реализации ФГОС»**1. «Планирование образовательной деятельности в режиме дня, модели ОД в соответствии с ФГОС». Обсуждение и утверждение плана воспитательно – образовательной работы на 2018-2019 уч. год.2 .«Обновление содержания воспитательно -образовательной работы ДОУ по региональному компоненту в условиях ФГОС»4. Результаты готовности групп, кабинетов кновому учебному году.5.Утверждение сетки занятий, учебного плана.6. Решение педсовета. | Круглыйстол | август | Педагоги |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.Педсовет: «Музейная педагогика в ДОУ»**Цель: Использовать эффективность музейной педагоги в ДОУ.Задачи:1.Закрепить знания2 .Итоги тематического контроля«Эффективность организации инновационной деятельности в ДОУ».3. Решение педсовета. |  | Сентябрь |  |
| **2.Педсовет: «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников»**Цель: Обновить содержание и формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию, учитывая возможности взаимодействия педагогов, детей и родителей.1. Выполнение решений предыдущего педсовета2. Патриотическое воспитание и формирование исторического сознания у дошкольников через активное взаимодействие педагогов и родителей3. «Семейное воспитание – первая ступень патриотического воспитания»5. Результаты смотра уголков патриотического воспитания |  | Февраль | Педагоги |
|  |
| **4. «Итоги учебного года»**1.Анализ выполнения программных задач заучебный год с использованием диагностикизнания детей по всем образ. областям.2.Оценка готовности детей подготовительнойгруппы к обучению в школе3.Анализ воспитательно-образовательной работыв детском саду за учебный год4.Обсуждение и утверждение плана работы,режима дня и сетки занятий на летнийоздоровительный период5.Решение педсовета | Круглыйстол | Май | педагоги |

**2.2 Методические (педагогические) часы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Содержание работы  | Сроки  | Ответственные |
| 1  | Педагогические часы  | последнийчетверг месяца |  |
| 2 | «Готовность детей к освоению программывозрастной группы»1.Результаты диагностических исследований. | октябрь  |  |
| 4  | «Управление инновационной деятельностьюкак средство повышения качества образования» | ноябрь |  |
| 5  | «Развитие языковой способностидошкольников с помощью игровойтехнологии» | январь |  |
| 6  | «Усвоение детьми образовательнойпрограммы. Построение индивидуальнойработы с детьми в летний период» | май |  |
| 7  | Организация воспитательно -образовательной работы в летний оздоровительный период | май |  |

**2.3. Консультации воспитателей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.  | 1. Консультация для воспитателей «Воспитание любви к родному краю» | СентябрьЗахарова Д.А. |
| 2  | «Дидактическая игра, её роль в развитии дошкольников»  | ОктябрьДроздова Г.А. |
| 3.  |  Знакомство с теоретическими основами мини-музея в ДОУ. | НоябрьОнучко Е.А. |
| 4.  | «Двигательная деятельность детей на прогулке» | ДекабрьЗахарова Д.А. |
| 5.  |  | Декабрь |
| 7.  | «Влияние семейного воспитания на развитие ребёнка» | ЯнварьДиденко А.Н. |
| 8.  | «Приобщение детей к этнокультурному наследию, как одна из форм развития творческих способностей дошкольника» | ЯнварьДиденко А.Н. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9.  | «Интегрированные занятия в детском саду» | МартМанакова Л.А. |
| 10.  | «Как влияет робототехника на развитие ребенка дошкольного возраста | АпрельМанакова Л.А. |
| 11.  | Консультация  | Май |

**Семинары - практикумы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1**  | **Семинар.«**«Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста**»**Цель: Закрепление, уточнение и совершенствование знаний педагогов о воспитании патриотических и нравственных качеств дошкольников в процессе повседневной деятельности.Задачи: -изучение уровня компетентности и информированности педагогов ДОУ по вопросу «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»- создание полноценной предметно- развивающей среды. | Октябрь |

**2.5. Открытые просмотры.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
| 1  | Открытый просмотр ОД по развитию речи в младшей группе. | октябрь |  |
| 2  | Открытый просмотр ДО по экологии в старшей группе | ноябрь |  |
| 8  | Открытый просмотр ОД по ФЭМП в средней группе | декабрь |  |
| 10  | Открытый просмотр ОД по ФЭМП , развитиюречи в старшей группе. | январь |  |
| 11  | Изготовление выносного оборудования длялетних прогулок детей на участке. | май |  |

**2.6. Выставки, смотры-конкурсы.**

 **Смотры-конкурсы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Содержание  | Срок  | Ответственный |
| 1  | Подготовка к новому учебному году  | август -сентябрь | воспитатели |
| 2  | Смотр-конкурс «Лучший центр игровой деятельности». | Ноябрь | воспитатели |
| 3  | Конкурс «Оригинальный дизайн украшений группы к Новому году». | Декабрь  | воспитатели |
| 4  | Смотр «Оформление игрового пространства по ПДД в группе и уголков для родителей по ПДД» во всех возрастных группах. | Февраль | воспитатели |
| 5  | Конкурс «Лучший цветник» | Май Июнь | воспитатели |
| **Выставки детских работ** |
| 1  | «Осенний калейдоскоп» | октябрь | Воспитатели групп |
| 2 | «Мамочке любимой» | ноябрь | Воспитатели групп |
| 3 | «Рождественская сказка» | декабрьфевраль | Воспитатели групп |
| 4  | «День защитника отечества» | февраль | Воспитатели групп |
| 5 | Весенняя капель  | март | Воспитатели групп |
| 6 | Моя любимая мама  | март | Воспитатели групп |
| 7 | Космические просторы  | апрель | Воспитатели групп |
| 8 | День Победы  | Май | Воспитатели групп |

**Выставки композиций (совместная деятельность детей и родителей)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1  | Смотр поделок «Огород круглый год» | октябрь  | Воспитатели групп |
| 2  | День матери Россия «Фото выставка»  | ноябрь | Воспитатели групп |
| 3 | Мастерская Деда Мороза | декабрь |  |
| 4 | Игрушки своими руками | февраль | Воспитатели групп |
| 5 | Творческая мастерская «Модный приговор» | март | Воспитатели групп |

**2.7. План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия  | Срок исполнения  | Ответственный |
| - Обновление уголков по изучениюправил дорожного движения в группах. Оформление консультационногоматериала для родителей по профилактикедетского дорожно-транспортного травматизма(фотоматериал, папки-раскладушки).- Консультация для воспитателей: «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения» | Сентябрь | Педагоги всех групп |
| - Приобретение наглядного и демонстрационного материала для обучения детей правилам дорожного движения- Совместная деятельность с детьми по ПДД согласно ФГОС «Улица города» подготовительная группа «Мы знакомимся с улицей» старшая группа «Мы пассажиры» средняя группа «Профессия -водитель» младшие группы- Беседы с детьми, чтение литературы, рассматривание иллюстраций | Октябрь | Педагоги всех групп |
| - Приобретение детской художественной литературы по ПДД- Организация и проведение игр в совместной деятельности с детьми «Улица» средняя группа «Грузовой транспорт» младшие группы- Чтение произведений и рассматривание иллюстраций | Ноябрь | Педагоги всех групп |
| - Подготовка к проведению развлечений с детьми по ПДД- «Дорожные знаки» старшая и подготовительная гр. Совместная деятельность с детьми «Наш помощник –пешеходный переход» средняя гр. Аппликация «Автомобиль» вторая младшая группа- Организация и проведение игр | Декабрь | Педагоги всех групп, |
| -Проведение экскурсий-Организация и проведение игр-Чтение произведений и рассматривание иллюстраций-Советы для родителей «Поведение детей в общественном транспорте» вторя мл. группа | Январь | Педагоги всех групп |
| - Консультация для воспитателей «Система работы по ПДД»- Организация и проведение выставки детского творчества по правилам безопасности на дорогах старшая –подготовительная группа- «Знай и выполняй правила дорожного движения» младшая -средняя группа | Февраль | Педагоги всех групп |
| -Организация работы с родителями по ПДД- Консультация для родителей «Как переходить улицу с детьми» вторая мл. группа- Чтение произведений и рассматривание иллюстраций | Март | Педагоги всех групп |
| - Развлечение «Знатоки дорожных правил»- «Улица не место для игр» старшая –подготовительная группа Совместная деятельность с детьми: «Зеленый огонек» средняя группа «Светофор» вторая младшая группа- Консультация «Безопасность детей» | Апрель | Педагоги всех групп |
| - Анализ работы с детьми и родителями по ПДД- Организация и проведение игр- Информация для родителей «Будьте внимательны на дороге» | Май | Педагоги всех групп |
| - Консультация для воспитателей натему: «Организация изучения правил дорожногодвижения с детьми в летний оздоровительный период. | Май | Педагоги всех групп |

**2.8. Контроль и руководство**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Вопросы на контроле  | Срок  | Ответственные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.  | Учебно-воспитательный процесс,уровень знаний и умений,навыков детей. | В течение года | воспитатели |
| 2.  | Проведение оздоровительныхмероприятий в режиме дня. | ежедневно | воспитатели |
| 3.  | Выполнение санитарноэпидемиологического режима. | ежедневно | Воспитатели, мл. воспитатели |
| 4.  | Повышение деловойквалификации и педагогическогомастерства педагогов. | 1 раз в квартал | воспитатели |
| 5.  | Система работы с родителями.  | По плану | воспитатели |
| 6.  | Организация питания.  | Ежедневно | Заведующий, кладовщик, повар |
| 7.  | Техника безопасности.  | Систематически |  воспитатели |
| 8.  | Выполнение решения педсоветов.  | ежеквартально |  воспитатели |
| 9.  | Состояние документации,наличие системы планированияучебно-воспитательногопроцесса в соответствии с ФГОСДО. | ежеквартально | воспитатели |
| 10.  | Двигательная активность детей врежиме дня. | систематически | воспитатели |
| 11.  | Культурно- гигиеническиенавыки детей во время приёмапищи. | систематически | Воспитатели, мл. воспитатели |
| 12.  | Уровень сформированности удетей интереса к собственномуздоровью | По итогам срезов | воспитатели |
| 13.  | Уровень проведенияродительских собраний. | По плану | воспитатели |
| 14.  | Подготовка, проведение иэффективность утреннейгимнастики. | систематически | воспитатели |
| 15.  | Готовность к рабочему дню,соблюдение режима | По графику |  воспитатели |
| 16.  | **Оперативный контроль** во всехгруппах | по графику |  воспитатели |
| 16.  | **Сравнительный контроль:**Заболеваемость в группах | 1р квартал |  воспитатели |
| 17.  | **Фронтальный контроль**«Эффективность организацииинновационной деятельности вДОУ» | февраль |  воспитатели |
| 18.  | **Предупредительный контроль:**выполнение решений педсовета | 1 раз в квартал |  воспитатели |

**Тематический контроль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема  | Дата проведения  | Возрастная группа  | Ответственный |
| «Организация предметноразвивающей среды всоответствии с ФГОС» | декабрь | все группы | Ст. воспитатель |
| «Социальное развитиедетей» | февраль | Средняя группа | Ст. воспитатель |
| "Организация сотрудничества с родителями" | апрель | все группы | Ст. воспитатель |

**Физкультурные, музыкальные развлечения и праздники**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы  | Возраст групп  | Сроки | Ответственные |
| 1  | «День знаний» - развлечение  | Средняя, старшаягруппы |  Сентябрь |  |
| 2.  | «Осенины» | Средняя и старшая группы | Октябрь | Воспитатели |
| 3.  | «День матери»  | Младшая, средняя и старшая группы | Ноябрь | Воспитатели |
| 4.  | «Новогодние утренники» | Все группы | Декабрь | Воспитатели |
| 5.  | «Прощание с елочкой»  | Все группы  | Январь | Воспитатели |
| 6.  | «День защитника отечества»  | Старшая группа, средняя группа, подготовительная группа  | Февраль | Воспитатели |
| 7.  | «Мы скоро подрастём»  | Младшие группы | Февраль | Воспитатели |
| 8.  | «8 марта»  | Все группы  | Март | Воспитатели |
| 9.  | «День смеха» - развлечение | Старшая группа | Апрель | Воспитатели |
| 10.  | «День победы» | Старшая группа  | Май | Воспитатели |
| 11.  | «День защиты детей» - праздник  | Все группы  | Июнь |
| 12.  | « Лето красное пришло… » - праздник  | Все группы | Июль |
| 13.  | « Жаль что лето пролетело »- праздник  | Все группы  | Август |