

ПРИНЯТА:
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ
д/с № 21 «Теремок»
_____Е.С.Погосова
Приказ № _____
от «28» августа 2019 г.

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 21 «Теремок»
муниципального образования город-курорт Геленджик**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т. ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы и <i>части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	10

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.....	13
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	19
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	27
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	28
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	33
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	34
2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.....	37
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	38

3. Организационный раздел

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	42
3.2. Распорядок и/или режим(ы) дня.....	48
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модель воспитательно-образовательного процесса).....	56
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	59
3.5. <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> (материально-технического обеспечения Программы).....	62

4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы:

4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована программа.....	67
4.2. Используемые программы	68
4.3. Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	74
Приложение к Программе	76

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 «Теремок» муниципального образования город-курорт Геленджик (далее ООП ДО МБДОУ) является программным документом для ДОУ и создана для социализации и индивидуализации развития личности детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение. ООП ДО разработана рабочей группой педагогов. МБДОУ д/с №21 «Теремок» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии 23Л01 № 0001598, регистрационный номер № 05689, (срок действия бессрочно) и реализует Программу в группах общеразвивающей направленности.

ООП ДО разработана в соответствии нормативных и нормативно-методических документов:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03.
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. От 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. — Апрель. — № 7.
12. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций»

13. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 г. № 2770- КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».

14. Приказ Минобразования и науки Краснодарского края от 12.07.2013г. № 3727 «Об утверждении плана внедрения ФГОС ДО в Краснодарском крае»

15. Устав МБДОУ д/с № 21 «Теремок», утвержден постановлением администрации муниципального образования город - курорт Геленджик от 12.07.2011г. № 1615

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Согласно п.2.9. ФГОС ДО «...обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта». Обязательная часть Программы разработана с учетом комплексной образовательной программы «ДЕТСТВО» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 352 с. (далее программа «Детство»). *Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражается в Программе текстом «курсив».*

Группа Программа	I Младшая группа	II Младшая группа	Средняя группа	Старше-подготовительная группа	Разновозрастная группа
Обязательная часть	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.				
Часть, формируемая	<i>Программа музыкального воспитания «Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новосельцева</i>				
	<i>Рисуй со мной. Дудко Е. А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет)</i>		<i>Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём» Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.И., Новомлынская Т.А.</i>		

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через различные виды деятельности и формы активности.

Цель достигается через решение следующих задач:

- 1) создание здоровьесберегающей среды для воспитания и обучения воспитанников;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного и гармоничного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) развитие ребенка через разнообразные виды детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение единства подходов к воспитанию, укреплению здоровья и развитию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей).
- 10) воспитание, развитие и обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в условиях групп кратковременного пребывания;
- 11) *реализация регионального компонента через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края, села Берегового и хутора Бетта (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта);*
- 12) *воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за её достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим;*
- 13) *формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства – слышать, любить и понимать музыку, чувствовать её красоту;*
- 14) *воспитание интереса к музыкально-ритмическим движениям;*
- 15) *всестороннее развитие детей раннего возраста (с 1,5 лет до 3 лет), посредством развития элементарных изобразительных умений и навыков.*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Программа построена на следующих принципах, соответствующих Стандарту и с учетом программы «Детство»:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т. ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

МБДОУ д/с №21 «Теремок» начало функционировать с 10.01.1959 г. В 2015 году построено первое новое здание детского сада в селе Береговом, в 2016 году построено второе здание детского сада в хуторе Бетта.

В МБДОУ д/с №21 «Теремок» воспитываются дети в возрасте от 1,5 лет до 7 лет. Режим работы: 7.30-17.30.

В МБДОУ д/с №21 «Теремок» действуют 5 групп общеразвивающей направленности.

Детский сад имеет 2 здания в разной территориальной принадлежности.

Первое здание расположено в центральной части села Берегового. В трёх этажном здании располагаются 4 групповые ячейки, музыкальный зал, спортивный зал.

На территории детского сада в селе Береговом созданы благоприятные условия для развития детей: территория озеленена по всему периметру; создана экологическая тропа, терренкур, огород, цветники, парковая зона, имеются прогулочные площадки, спортивная площадка.

Второе здание детского сада расположено в центре хутора Бетта, в трёх этажном здании размещается 1 групповая ячейка, музыкальный зал, спортивный зал, спорт площадка.

Территории здания в хуторе Бетта находится в живописном месте – в предгорном ущелье на берегу небольшого ручья. Здесь организованы благоприятные условия для развития детей: территория озеленена по всему периметру; создана экологическая тропа, цветники, парковая зона, имеются прогулочные площадки.

Кадровый потенциал

МБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами на 100% в т. ч.

Руководящими – заведующий – 1;

Педагогическими – воспитатели – 6,

Учебно-вспомогательными – помощники воспитателя – 5.

Педагогический стаж

до 5 лет	от 5 лет до 10 лет	Свыше 20 лет
3	2	1

Образование

Среднее – профессиональное	Высшее
5	2

Квалификационная категория

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
-	-	3	3

Реализация ООП МБДОУ осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ;

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

Характеристика детского коллектива

МБДОУ д/с № 21 «Теремок» обеспечивает воспитание обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей с 1,5 до 7 лет.

Группа	Возраст детей	Количество групп	Наполняемость групп	Направленность группы	Режим пребывания
I младшая	1,5-3 лет	1	13	общеразвивающая	7.30-17.30 (10 часов)
II младшая	3-4 лет	1	8	общеразвивающая	
Средняя	4-5 лет	1	12	общеразвивающая	7.30-17-30 (10 часов)
Старше-подготовительная	5-7 лет	1	23	общеразвивающая	7.30-17-30 (10 часов)
разновозрастная	3-7	1	10	общеразвивающая	7.30-17.30 (10 часов)
группа кратковременного пребывания	3-7 лет	1	3	общеразвивающая	9.00-12.00 (3 часа)

В соответствии с Уставом в ДОУ функционируют дошкольные группы, реализующие ООП МБДОУ:

- младшая (от 1,5 до 3 лет);
- младшая (от 3 до 4 лет);
- средняя группа (от 4 до 5 лет);
- старше-подготовительная (от 5 до 7 лет);
- разновозрастная (от 3 до 7 лет)
- группа кратковременного пребывания:

- «адаптационная группа»: модель – интеграция в основную группу, дети находятся в ней в течение 3-х часов, принимая участие в непрерывно - образовательной деятельности, играх, прогулках, что обеспечивает лёгкую адаптацию;

Таким образом, длительность пребывания детей в МБДОУ д/с № 21 «Теремок» при реализации основной образовательной программы с кратковременным пребыванием - 3 часа в день, сокращенного дня - 10 часов в день.

Характеристики развития детей дошкольного возраста

I Младшая группа (от 1,5 до 3 лет)

Ранний возраст. Период раннего детства – один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов. В возрасте с 1,5 лет до 3 лет свойственно удовлетворение потребности во взаимодействии со взрослыми, как игровое и деловое общение.

На третьем году жизни растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действия, но при этом малыши ещё не способны постоянно контролировать свои движения. Заметно возрастает речевая активность детей.

II Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Младший дошкольный возраст (3-4 года) На рубеже трёх лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый – характерное противоречие кризиса трёх лет. В этот период высока потребность ребёнка в движении. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослыми играх. Ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Дети всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том. Как надо и не надо себя вести.

Возрастные характеристики детей раннего и дошкольного возраста подробно описаны в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» [с. 13-26].

1.2. Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе.

Целевые ориентиры в раннем возрасте.

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры в раннем возрасте
части формируемой участниками образовательного процесса

- у ребёнка развиты элементарные изобразительные навыки в лепке и рисование;

- сформированы начальные знания о цвете и форме предметов, свойствах красок, карандашах и пластических массах;

- ребёнок имеет представление о различных средствах художественной выразительности (пятно, полоса, точка, отпечаток).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К семи годам ребёнок:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- овладевает установкой положительного отношения к миру/, к разным видам труда, другим людям и самому себе, овладевает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;

- к обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
части формируемой участниками образовательного процесса

К семи годам ребёнок:

- проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край – Кубань; административного округа - город-курорт Геленджик; внутригородского округа – с. Пшада; родного села – Береговое, Бетта, Криница;
- хорошо ориентируется не только в родном селе, знает название улиц, ближайших рек и гор. Проявляет интерес к его истории, памятникам, природным особенностям.
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины;
- проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами сельчан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям села;
- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;
- проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом;
- охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора, проявляет инициативность и самостоятельность;
- называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой;
- толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей;
- определяет настроение, характер, музыкальный жанр произведения;
- воспроизводит и чисто поёт несложные музыкальные произведения;
- передаёт несложный ритмический рисунок;
- выполняет танцевальные движения качественно;
- узнаёт гимн России.

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издания: Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 352с.

«Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»			
Развитие игровой	Мир социальных	Ценностное	Формирование основ

деятельности с целью освоения различных социальных ролей	отношений (патриотическое воспитание)	отношение к труду	безопасного поведения в быту, социуме, природе
--	---------------------------------------	-------------------	--

Развитие игровой деятельности: [Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – 77,81,91с.]

Результаты развития игровой деятельности: [Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – 80,85,95с.].

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Цель: способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

Задачи образовательной деятельности: [Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – 96,100,109-110с.].

Результаты образовательной деятельности:

[Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – 97,101,111-112с.].

Развитие ценностного отношения к труду

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи образовательной деятельности:

[Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – 98,102,112с.].

Результаты образовательной деятельности: [Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – 98-99, 102-103, 113с.].

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Цели:

- 1) Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- 2) Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи образовательной деятельности: [Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – 99, 103, 114с.].

Результаты образовательной деятельности: [Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – 99-100, 104, 114-115с.].

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и правилам дорожного движения.
- Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.
- Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.
- *Матова В. Н. Краеведение в детском саду.*
- Нищева Н.В. Растим патриотов России: сборник материалов по итогам конкурса
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/ Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская; ред. А.Г. Гогоберидзе.
- *Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Борохович Л. Ю., Илюхина Ю. В., Головач Л. В., Романычева Н. В., Тулупова Г. С., Пришляк Т. В., Новомлынская Т. А.*
- Савченко В.И. Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников».
- Савченко В.И. Педагогическая сказка, как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников.
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет.
- Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности.
- Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий.

«Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи образовательной деятельности: [Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – 115,118,125-126с.].

Результаты образовательной деятельности: [Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – 117,120-121,129-130с.].

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- Афанасьева И.П. Парциальная программа «Вместе учимся считать».
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста.
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.

- Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.
- Михайлова З. А. Математика - это интересно. Парциальная программа. ФГОС.
- Михайлова З.А. Логико-математическое развитие дошкольников.
- Михайлова З. А. Образовательная область познавательное развитие.
- Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ.
- Нищева Н.В. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ
-
- Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.

«Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи образовательной деятельности: [Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – 130-131,133,139с.].

Результаты образовательной деятельности: [Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – 132-133,135,142с.].

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст.
- Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет).
- Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Куликовская Т.А. Сказки - пересказки. Обучение дошкольников пересказу
- Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста
- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет.
- Сомкова О.Н. Образовательная область. Речевое развитие. Методический комплект программы.

«Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи образовательной деятельности: [Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – 143-144,146,147; 148,150,153,154-155; 164,166,169,170-171с.].

Результаты образовательной деятельности: [Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – 145,146,147,148; 152,154,155-156; 168-169,170,171-172с.].

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- Гогоберидзе А. Г., Акулова О.В. Образовательная область художественно-эстетическое развитие.
- Дудко Е. А. *Рисуй со мной. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет).*
- Каплунова И. М., Новосельцева И. А. *Программа музыкального воспитания «Ладушки».*
- Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа.
- Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.
- Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ
- Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ.

«Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Цели:

- гармоничное физическое развитие;
- формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- формирование основ здорового образа жизни.

Задачи образовательной деятельности: [Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – 172,175,181-182с.].

Результаты образовательной деятельности: [Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – 174,177,184-185с.].

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста.
- Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.
- Грядкина Т.С. Образовательная область физическое развитие.

- Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования
- Николаева Е.И Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада.
- Нищева В.М., Нищева Н.В. Веселые подвижные игры для малышей
- Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика.
- Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика
- Юматова Д.Б. Культура здоровья дошкольника цикл игр- путешествий

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

1. Организованная образовательная деятельность.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Свободная нерегламентированная деятельность воспитанников.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
<u>Словесные:</u> рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручения, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой.	Устное или печатное слово: Фольклор, песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, скороговорки, загадки. Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести).
<u>Наглядные методы</u>	Наблюдаемые объекты, предметы, явления. Наглядные пособия.
<u>Метод иллюстрирования</u>	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок.
<u>Метод демонстрации</u>	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов.
<u>Метод показа</u>	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения.
<u>Метод практического обучения:</u> Упражнения (устные, графические, двигательные и трудовые). Технические и творческие действия.	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды, драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различные материалы для продуктивной и творческой деятельности.
<u>Методы проблемного обучения:</u> Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод.	Логические задачи и проблемные ситуации. Объекты и явления окружающего мира, различный дидактический материал, материал для экспериментирования.

Структура образовательного процесса:

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на:

- Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Организованная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
организованная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и		-	-

взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.			
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео–диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области
«Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
организованная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Игровые упражнения Игры: дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры	Игры: развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное

Проблемно-поисковые ситуации	Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры
------------------------------	--	---	---

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области
«Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность с семьей
организованная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу)	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок

Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом	взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения	Словотворчество	
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность с семьей
организованная образовательная	образовательная деятельность в		

деятельность	режимных моментах		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско- родительская проектная деятельность
	Тематические праздники и развлечения		
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: -на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно- ролевых играх – в компьютерных играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально- дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценировка содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально- дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах

Музыкальное развитие

Направления образовательной работы:

- Слушание.
- Пение.
- Музыкально-ритмические движения.
- Игра на детских музыкальных инструментах.
- Развитие творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального воспитания:

- Наглядный (сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений).
- Словесный (беседы о различных музыкальных жанрах).
- Словесно - слуховой (пение).
- Слуховой (слушание музыки).
- Игровой (музыкальные игры).
- Практический (разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий).

Формы музыкального воспитания	
Фронтальные музыкальные занятия	Комплексные Тематические Традиционные
Праздники и развлечения	
Игровая музыкальная деятельность	Театрализованные музыкальные игры Музыкально-дидактические игры Игры с пением Ритмические игры
Совместная деятельность взрослых и детей	Театрализованная деятельность Оркестры
Индивидуальные музыкальные занятия	Творческие занятия Развитие слуха и голоса Упражнения в освоении танцевальных движений Обучение игре на детских музыкальных инструментах

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность с семьей
организованная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, – классические, – на улице,	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: – классическая,	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных

- в бассейне Общеразвивающие упражнения: -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	-игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: – корригирующие -классические, – коррекционные.		секциях.
ООД Развлечения	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений

Методы физического развития

Наглядные:	Словесные:	Практические:
- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).	- объяснения, пояснения, указания; -подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция.	- повторение упражнений без изменения и с изменениями; -проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства физического развития:

- Двигательная активность, физические упражнения;
- Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- Психолого-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

Формы организации образовательной работы с детьми:

- ООД по физическому развитию в зале и на свежем воздухе

- ООД по музыкальному развитию детей
- Подвижные игры
- Физкультурные упражнения на прогулке
- Утренняя гимнастика
- Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей
- Физкультминутки
- Спортивные игры, досуги, развлечения, праздники
- Закаливающие процедуры
- Корригирующая гимнастика
- День здоровья
- Соревнования, эстафеты

Методы и приемы нравственного и трудового воспитания детей:

Методы, направленные на формирование нравственных представлений, суждений, оценок:	Методы, направленные на создание у детей практического опыта трудовой деятельности:
-решение небольших логических задач, отгадывание загадок; -приучение к размышлению, эвристические беседы; -беседы на этические темы; -чтение художественной литературы; -рассматривание иллюстраций; -рассказывание по картинам, иллюстрациям, их обсуждение; -просмотр телепередач, мультфильмов, видеофильмов; -задачи на решение коммуникативных ситуаций; -придумывание сказок.	-приучение к положительным формам общественного поведения; -показ действий; -примеры взрослого и детей; -целенаправленное наблюдение; -организация интересной деятельности; -разыгрывание коммуникативных ситуаций; -создание контрольных педагогических ситуаций.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В МБДОУ д/с № 21 «Теремок» из педагогического состава и приглашённых специалистов сформирован психолого-медико-педагогический консилиум (далее-ПМПК).

В группах общеразвивающей направленности педагогами проводится наблюдение за психологическим развитием детей. Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей проводит квалифицированный специалист, назначенный педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. По результатам психологической диагностики, либо по запросу воспитателя ребенок представляется на ПМПК ДОУ, при условии заключения договора с родителями (законными представителями).

Деятельность ПМПК осуществляется по следующей схеме:

Шаг 1. Запись на обследование ребенка на консилиум.

Шаг 2. Индивидуальное обследование ребенка специалистами консилиума.

Шаг 3. Плановые/внеплановые заседания консилиума:

- определение путей ПМП сопровождения.
- динамическая оценка состояния ребенка.
- при необходимости направление в городской ПМПК.

Шаг 4. Получение заключения городского ПМПК (выписки из протокола обследования)

Шаг 5. Разработка специалистами адаптированной образовательной программы (далее АОП) на ребенка с ОВЗ с учетом рекомендаций городского ПМПК

Шаг 6. Реализация адаптированной образовательной программы (далее АОП)

В АОП определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора. АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка.

Реализация АОП ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Учреждения;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского учреждения осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у

детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры

общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или

практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

— наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

— индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

— создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

— трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

— беседы и разговоры с детьми по их интересам;

— рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

— индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

— двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

— работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерская «В гостях у кубанских мастеров» способствует приобщению к народным традиционным промыслам Краснодарского края. Она включает такие формы работы, как просмотр познавательных презентаций, оформление художественных выставок, коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является продукты детского творчества, коллекции и выставки.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Это спортивные, музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Проектная деятельность характерна для детей пяти-семи лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать, как собственные поступки,

так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

**Формы образовательной деятельности и культурных практик
в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю		
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Общение			
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно		
Ситуация общения «Всё про то, как мы живём»	1 раз в неделю		
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно		
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр			
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительное - конструктивные игры)	ежедневно		3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно - конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели		
Досуг здоровья и подвижных тематических игр	1 раз в 2 недели		
Подвижные игры	ежедневно		
Познавательная и исследовательская деятельность			
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели		
Наблюдения экологической направленности, опыты, эксперименты	1 раз в 2 недели		
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно		

Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей			
Творческая мастерская «Кубанские умельцы» (рисование, лепка, художественный труд)	1 раз в неделю		
Чтение литературных произведений	ежедневно		
Чтение литературных произведений о казачьей культуре, кубанских авторов	1 раз в 2 недели		
Традиционные развлечения	Летом 2 раза в год		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Самообслуживание	ежедневно		
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно		
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать условия для участия детей в планировании образовательной деятельности посредством технологии «План-дело-анализ»;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы и направления поддержки детской инициативы в каждой возрастной группе подробно описаны в Комплексной образовательной программе «Детство» [с.204-209].

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются родители воспитанников, поэтому цель и задачи деятельности МБДОУ по реализации ООП ДО определяются на основе анализа эффективности педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ д/с № 21 «Теремок» заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение прав родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.

- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе.

- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы реализации программы по взаимодействию с семьями воспитанников

- Целенаправленности – ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей.

- Адресности – учета образовательных потребностей родителей.

- Доступности – учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал.

- Индивидуализации – преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей.

- Участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей (законных представителей) к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации Программы являются:

- информирование родителей (законных представителей) о содержании Программы;

- информирование родителей (законных представителей) о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в Программе по следующим линиям развития:

- здоровье и физическое развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- социально-личностное развитие;
- художественно – эстетическое;

- информирование родителей (законных представителей) о результатах освоения Программы, полученных при проведении педагогической диагностики, которые сообщаются им в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

- проведение коллективом МБДОУ систематической работы, направленной на информирование родителей (законных представителей) о результатах освоения детьми Программы на основе следующих системообразующих принципов:

- персонализации получаемой информации;
- непрерывность и динамичность информации;
- смысловая однозначность информации. Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений;

- адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).

Формы информационного взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) по основным линиям развития ребенка:

Здоровье и физическое развитие

1. Ознакомление родителей (законных представителей) с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации;
2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка;
3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями (законными представителями);
4. Создание информационных стендов.

Познавательно - речевое развитие

1. Ознакомление родителей (законных представителей) с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь);
2. Индивидуальное обсуждение с родителями (законными представителями) результатов познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом;
3. Привлечение родителей (законных представителей) к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

Социально - личностное развитие

1. Ознакомление родителей (законных представителей) с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями (законными представителями) результатов социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом.

Художественно - эстетическое развитие

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности;
2. Демонстрация результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка).

Общая - включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др.

Индивидуальная - представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме. В качестве дополнительного способа передачи информации следует выделить сеть Интернет (или аналогичные глобальные сети) как синтез чисто вербальной (письменной) коммуникации с внесловесной (многочисленные баннеры и рекламки гипертекстов), а также визуальной и аудиальной.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

- единый и групповой стенды;

- самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций.

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- паспорт здоровья;
- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио.

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников.

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Результаты диагностики индивидуального развития детей используются исключительно для оценки эффективности педагогических действий самого воспитателя и дальнейшей коррекции своих действий для эффективного решения с каждым ребенком образовательных задач программы.

На уровне ДООУ система оценки качества реализации Программы осуществляется посредством региональной системы оценки качества дошкольного образования, и решает следующие задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДООУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

№ п/п	Содержание работы по преемственности	Сроки проведения
1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Сентябрь
2.	Проведение индивидуальных занятий по интересам	В течение года
3.	Проведение экскурсий в школу	В течение года
4.	Осуществление единого подхода к привитию детям культурно-гигиенических навыков, навыков поведения	В течение года
5.	Совместная работа по проведению утренников, развлечений	В течение года
6.	Организация совместных мероприятий с учениками школы	В течение года

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основополагающим направлением в работе по ознакомлению дошкольников с социальной действительностью и социальному воспитанию дошкольников, несомненно, является региональный аспект.

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (Программа) разработана с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края, предназначена для проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) дошкольных образовательных организаций (ДОО) Краснодарского края.

Цели Программы:

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края.
- воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Задачи:

- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, станция, край, страна);
- приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности

родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

В соответствии с поставленными целями и задачами в Программе определено содержание образовательной работы и намечены перспективы его реализации. Программный материал распределён по тематическим блокам: «Я и моя семья», «Мой детский сад», «Моя улица», «Моя станция», «Мой край», «Моя страна».

При формировании программы, наряду с принципами, отраженными в Комплексной основной образовательной программе, используются следующие педагогическими принципами:

1. целостности, который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире). Повторение тематических блоков, их расширение и углубление содержания внутри каждой темы отражают диалектику единичного и общего в познании социального мира, которая заключается в том, что от близких объектов (Я, моя семья, мой детский сад) происходит переход к общему, а затем на основе познанного общего уточняется единичное;
2. деятельности, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а, добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игре, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности), что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей;
3. минимакса – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума. В соответствии с принципом минимакса содержание тематических блоков распределено не по возрастным группам, а по уровням сложности;
4. психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения. Совершать открытия, решать проблемы, принимать решения участникам образовательных отношений помогут герои Программы Бурячок, Лучок, Капелька, Матушка-Кубанушка и Сам-Самыч. Эти персонажи наделены лицами, характерами, определенным типом поведения;
5. вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;
6. творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности.

Планируемые результаты освоения программы на этапе завершения дошкольного образования сформулированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка-дошкольника: ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края; ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения; ребёнок обладает начальными знаниями о

себе, своей семье, улице, станице, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с тематическими блоками программы [Все про то, как мы живем: Региональная образовательная программа/ Борохович Л. Ю., Илюхина Ю. В., Головач Л. В., Романыхева Н. В., Тулупова Г. С., Пришляк Т. В., Новомлынская Т. А. - 8-19 с.].

Вариативные формы, способы, средства реализации программы.

Реализация Программы в рамках культурологического и деятельностного подхода обеспечивается вариативными формами, способами, методами и средствами, направленными на формирование у воспитанников способности осваивать культуру родного края через взаимодействие со взрослыми, в самостоятельной деятельности и в детском сообществе. Ребёнок в образовательном процессе выступает как субъект культуротворчества. Примером вариативных форм организации образовательной деятельности по Программе являются такие формы как:

- утренний и вечерний общий групповой сбор;
- образовательные ситуации, «запускающие» проект/мини проект;
- проекты различной направленности, прежде всего, познавательно-исследовательские;
- коллекционирование;
- конструирование, создание макетов, лепбуков, книг, альбомов;
- различные виды игр: свободная игра, игра-исследование, ролевая, подвижные кубанские народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- досуги, праздники;
- социальные акции;

Методы, используемые при реализации программы, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников. Примером вариативных методов реализации программы могут служить следующие группы методов:

- Методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой Краснодарского края, событиями социальной действительности, традициями нормами и моделями поведения:
 - чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем Краснодарского края;
 - беседы о событиях в крае, современной действительности, о людях, живших в крае в разное время, особенностях их жизнедеятельности;
 - рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношения жителей края.
- Методы, способствующие развитию у детей эмоционально- положительного отношения к культурно-историческим ценностям Краснодарского края, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих:
 - игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, станицы;
 - художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами Кубани, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов Краснодарского края;
 - турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие

условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания.

- Методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками:

-различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры;

-культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.).

Все формы, методы и приемы вместе и каждый в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых детьми видов деятельности.

Поддержка инициативы и самостоятельности участников образовательных отношений (далее - УОО) при реализации Программы. Основой реализации Программы является тезис ФГОС ДО о необходимости создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов и т.д. (п. 3.2.5.).

В связи с этим, предложенное наполнение содержательного раздела является примерным и служит для обогащения инициатив всех УОО в рамках реализации проекта, либо для его наполнения в том случае, когда по каким-либо причинам (возрастные, индивидуальные особенности) инициативы отсутствуют или ограничены. Таким образом, в оптимальном варианте реализации Программы, определенное содержание дополняется предложениями детей и их родителей, касающимися реализации задач конкретного проекта. Тематика проекта задается педагогом в начале каждой недели. Срок реализации каждого проекта задан в Программе так же примерно и может быть изменен в зависимости от конкретной образовательной ситуации в группе, организации.

Для обеспечения включения родителей в планирование деятельности по проекту необходимо создать определенные условия, например, доска "обратной связи", на которой педагог в интересной форме сообщает о начале нового проекта и предлагает родителям поучаствовать в работе (предложить какие-нибудь "полезные дела" по теме или свою помощь в реализации какой-нибудь идеи). Также приветствуются любые аналоги доски "обратной связи": чат в Ватсапе, Инстаграм в иных социальных сетях и пр.

Включение детей в планирование работы по проекту происходит на традиционных групповых сборах в начале каждой недели. Цель таких встреч: обмен мнениями, новостями, составление плана работы на проект, анализ его выполнения, корректировка, итоговая рефлексия.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка, поэтому при реализации Программы необходимо учитывать такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

В Программе выделяется три основных направления взаимодействия с семьями воспитанников:

-информирование - происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях,) либо опосредовано, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-

сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

-обучение родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, игры.

-совместная деятельность: социальные акции, проектная деятельность, праздники, театры, ярмарки и др.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда ДООУ соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013. Созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

Основное место для организации образовательной деятельности - изолированное помещение, принадлежащее каждой возрастной группе, включающее:

- групповую комнату для игр и занятий (игровую);
- спальную комнату;
- раздевалку (приемную);
- туалетную.

Каждому ребенку обеспечивается личное пространство: кроватка, стул, шкафчик для одежды, полочки для предметов личной гигиены и др. Для прогулок ребенку предоставляется зона игровой территории, оборудованная теневыми навесами (в случае плохой погоды), песочником, малыми формами в соответствии с возрастом.

В здании оборудованы сопутствующие помещения (пищеблок, прачечная) служебно-бытовые помещения для персонала.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитывает гигиенические и педагогические требования. Содержание всех помещений и подбор оборудования для организации образовательного процесса осуществляются в соответствии с СанПиНом и правилами пожарной безопасности.

В помещении и на прогулочном участке в соответствии с возрастом детей организуется развивающая предметно-пространственная среда (оборудованные играми, игрушками, учебно-наглядными пособиями пространства для проявления свободной познавательной, речевой, двигательной, творческой активности детей).

Пространство группы организовывается в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня. А педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей и тематических проектов недели

ДООУ оснащено необходимым техническим оборудованием: музыкальный центр, ноутбук, МФУ, интерактивное оборудование, цифровой фотоаппарат.

Обеспечению воспитательно-образовательного процесса служит развивающая предметно-пространственная среда каждой возрастной группы, куда входят:

1. Материалы для игровой деятельности
Материалы для игры с правилами
 2. Материалы и оборудование для продуктивной деятельности
Материалы для изобразительной деятельности
Материалы для конструирования
 3. Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности
 4. Материалы и оборудование для двигательной активности
- РППС возрастных групп по видам деятельности. (Приложение)

**Программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса
в соответствии с ФГОС ДО**

№	Наименование	Автор	Год издания
Комплексная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "Детство" и методический комплект к ней			
	Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования. ФГОС.	Бабаева Т. И. и др.	2016
	Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. ФГОС.	Вербенец А. М.	2016
	Образовательная область «Познавательное развитие». Разработано в соответствии с ФГОС.	Михайлова З. А.	2016
	Образовательная область «Речевое развитие». Методический комплект программы. Разработано в соответствии с ФГОС.	Сомкова О.Н.	2016
	Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие». Разработано в соответствии с ФГОС.	Бабаева Т.И.	2016
	Образовательная область «Физическое развитие». Разработано в соответствии с ФГОС	Грядкина Т.С..	2015
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Разработано в соответствии с ФГОС	Гогоберидзе А. Г., Акулова О.В.	2016
	Образовательная программа дошкольного образования с 3 до 7 лет. От проектирования до реализации. ФГОС.	Солнцева О.В.	2017
	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. Разработано в соответствии с ФГОС.	Литвинова О.Э	2016
	Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет). ФГОС.	Стефанко А.В.	2017
	Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие. Методический комплект программы «Детство». ФГОС	Деркунская В.А.	2018
1. Образовательная область «Познавательное развитие			
1.1. Познавательное развитие средствами сенсорной культуры			
	Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3-х лет. Разработано в соответствии с ФГОС	Погудкина И. С.	2015
	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Разработано в соответствии с ФГОС	Хомякова Е.Е.	2016
1.2. Познавательное развитие средствами природы			
	Добро пожаловать в экологию+CD. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Разработано в соответствии с ФГОС.	Воронкевич О.А.	2015
	Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. Из опыта работы по программе "Детство". Разработано в соответствии с ФГОС.	Воронкевич О.А.	2016
	Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО. ФГОС	Воронкевич О.А.	2017

Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет. ФГОС.	Воронкевич О.А.	2017
Экологический дневник дошкольника. Зима. Разработано в соответствии с ФГОС.	Никонова Н.О.	2015
Экологический дневник дошкольника. Осень. Разработано в соответствии с ФГОС.	Никонова Н.О.	2015
Экологический дневник дошкольника. Весна. Разработано в соответствии с ФГОС.	Никонова Н.О.	2014
Экологический дневник дошкольника. Лето. Разработано в соответствии с ФГОС.	Никонова Н.О.	2015
Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Разработано в соответствии с ФГОС.	Нищева Н.В.	2016
Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1.	Нищева Н.В.	2015
Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. Разработано в соответствии с ФГОС.	Нищева Н.В.	2015
Методика детского экспериментирования. Разработано в соответствии с ФГОС.	Рыжова Л. В.	2015
1.3. Познавательное развитие средствами математики		
«Математика – это интересно» Парциальная программа. ФГОС.	Михайлова З.А.	2016
«Вместе учимся считать». Парциальная программа Учебно-методическое пособие. Разработано в соответствии с ФГОС.	Афанасьева И.П.	2015
Логико-математическое развитие дошкольников. Разработано в соответствии с ФГОС.	Михайлова З.А.	2015
Игровые задачи для дошкольников. ФГОС.	Михайлова З.А.	2016
Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет. ФГОС	Захарова Н.И.	2018
Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 5-6 лет. ФГОС	Захарова Н.И.	2017
Игровые дидактические пособия для развития мелкой моторики и познавательных процессов у дошкольников. Разработано в соответствии с ФГОС	Горбушина С.Б	2016
1.4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, малой родине, Отечестве		
Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Разработано в соответствии с ФГОС.	Ветохина А.Я., Дмитренко З.С.	2015
Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрешка: учебно-методическое пособие. ФГОС.	Леонова Н.Н.	2015
Чаепитие. Знакомство дошкольников с русскими народными традициями. ФГОС	Леонова Н.Н.	2016
Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. ФГОС	Тихонова М.В	2017
Краеведение в детском саду. ФГОС.	Матова В.Н.	2015
<i>Дошкольникам о Кубани. Методическое пособие.</i>	<i>Тимофеева Т.А.</i>	<i>2017</i>
<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»</i>	<i>Борохович Л. Ю. и др.</i>	<i>2016</i>

2.Образовательная область «Речевое развитие».		
2.1. Подготовка к обучению грамоте		
Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Разработано в соответствии с ФГОС.	Нищев Н.В.	2015
Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект. ФГОС	Астафьева Е.О.	2018
Книга для чтения к обучающему пособию "МОЙ БУКВАРЬ". ФГОС.	Денисова Т.В.	2016
2.2. Развитие речи		
Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст. Разработано в соответствии с ФГОС.	Ельцова О.М.	2016
Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). Разработано в соответствии с ФГОС.	Ельцова О.М.	2016
Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС.	Ельцова О.М.	2016
Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников. Разработано в соответствии с ФГОС.	Савченко В.И.	2015
Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. ФГОС.	Васькова О.Ф.	2015
Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет. Выпуск 1. Разработано в соответствии с ФГОС.	Нищева Н.В.	2016
Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет. Выпуск 2. Разработано в соответствии с ФГОС.	Нищева Н.В.	2017
Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет. Выпуск 3. Разработано в соответствии с ФГОС.	Нищева Н.В.	2016
Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет. Выпуск 4. Разработано в соответствии с ФГОС.	Нищева Н.В.	2016
2.2.1. Речевое развитие детей раннего возраста.		
Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 1. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. 2-3 года. Разработано в соответствии с ФГОС.	Литвинова О.Э.	2016
Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 2. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий.2-3 года. Разработано в соответствии с ФГОС.	Литвинова О.Э.	2016
Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 3. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий.2-3 года. Разработано в соответствии с ФГОС.	Литвинова О.Э.	2016
Сказки - пересказки. Обучение дошкольников пересказу. Разработано в соответствии с ФГОС. Речевое развитие детей раннего возраста.	Куликовская Т.А	2016
2.2.2. Ознакомлению дошкольников с детской литературой		
Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). ФГОС	Ельцова О.М.	2018
Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). ФГОС	Ельцова О.М.	2018
Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению	Ельцова О.М.	2017

дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). ФГОС		
Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). ФГОС	Ельцова О.М.	2018
3. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»		
3.1. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе		
Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. ФГОС.	Данилова Т.И.	2016
Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе. Разработано в соответствии с ФГОС	Тимофеева Л.Л.	2016
Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе. Разработано в соответствии с ФГОС	Тимофеева Л.Л.	2017
Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. Разработано в соответствии с ФГОС	Тимофеева Л.Л.	2015
Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. Разработано в соответствии с ФГОС	Тимофеева Л.Л.	2014
Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. Разработано в соответствии с ФГОС	Тимофеева Л.Л.	2015
Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. Разработано в соответствии с ФГОС	Тимофеева Л.Л.	2015
Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. ФГОС.	Хабибуллина Е.Я.	2016
Дидактический материал. Формирование культуры безопасности. Для занятий во второй младшей группе; для средней группы; старшая группа; подготовительная к школе группа. Разработано в соответствии с ФГОС	Тимофеева Л.Л.	2015
ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. ФГОС.	Гарнышева Т.П.	2016
4. Образовательная область «Физическое развитие»		
4.1. Физическая культура		
Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС	Николаева Е.И.	2015
Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста. Разработано в соответствии с ФГОС	Анисимова М.С.	2014
Комплексы сюжетных утренних гимнастик	Соколова Л.А.	2015
Двигательная деятельность детей 5-7 лет. Разработано в соответствии с ФГОС	Анисимова М.С.	2017
Подвижные и дидактические игры на прогулке. Разработано в соответствии с ФГОС	Нищева Н.В.	2016
Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования.	Зажигина О.А.	2016
Бодрая гимнастика для дошкольников. Разработано в соответствии с ФГОС	Харченко Т.Е.	2015
Веселые подвижные игры для малышей. Разработано в соответствии с ФГОС	Нищева В.М., Нищева Н.В.	2016
Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. Разработано в соответствии с ФГОС	Нищева Н.В.	2016
Веселая дыхательная гимнастика. Разработано в соответствии с ФГОС	Нищева Н.В.	2014

Культура здоровья дошкольника цикл игр-путешествий. Разработано в соответствии с ФГОС	Юматова Д.Б.	2017
5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
5.1. Художественное творчество		
Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа. Разработано в соответствии с ФГОС.	Леонова Н.Н.	2014
Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. Разработано в соответствии с ФГОС	Леонова Н.Н.	2016
Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.	Леонова Н.Н.	2015
Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. Разработано в соответствии с ФГОС	Леонова Н.Н.	2014
<i>Рисуй со мной. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). ФГОС</i>	<i>Дудко Е. А.</i>	<i>2018</i>
Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб. метод. пособие. Разработано в соответствии с ФГОС.	Литвинова О.Э.	2015
Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб. метод. пособие. Разработано в соответствии с ФГОС.	Литвинова О.Э.	2016
Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет: учеб. метод. пособие. Разработано в соответствии с ФГОС.	Литвинова О.Э.	2016
Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учеб. метод. пособие. Разработано в соответствии с ФГОС.	Литвинова О.Э.	2017
Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учеб. метод. пособие. Разработано в соответствии с ФГОС.	Литвинова О.Э.	2017
Рисуем растения по алгоритмическим схемам. (5-7 лет).	Шайдурова Н.В.	2017
5.2. Музыкальное развитие		
Музыкальное развитие дошкольников на основе образовательной программы «Детство». Разработано в соответствии с ФГОС	Яцевич Е.И.	2015
«Настроение, чувства в музыке». Программа «Музыкальные шедевры». Конспекты занятий с нотным приложением. Соответствует ФГОС ДО	Рыданова О.П.	2014
<i>«Праздник каждый день». Программа «Ладушки». Младшая группа</i>	<i>Каплунова И. М., Новоскольцева И.А.</i>	<i>2017</i>
<i>«Праздник каждый день». Программа «Ладушки». Средняя группа</i>	<i>Каплунова И. М., Новоскольцева И.А.</i>	<i>2017</i>
<i>«Праздник каждый день». Программа «Ладушки». Старшая группа</i>	<i>Каплунова И. М., Новоскольцева И.А.</i>	<i>2017</i>
<i>«Праздник каждый день». Программа «Ладушки». Подготовительная группа</i>	<i>Каплунова И. М., Новоскольцева И.А.</i>	<i>2016</i>
<i>«Ясельки». Программа «Ладушки».</i>	<i>Каплунова И. М., Новоскольцева И.А.</i>	<i>2015</i>

3.2. Распорядок и/или режимы дня

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

1. построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
2. решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня в ходе режимных моментов МБДОУ основана на выполнении следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения распорядка дня:

1. Распорядок дня (модель дня) выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения распорядка дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в МБДОУ для каждой возрастной группы определен свой распорядок дня.
3. Организация распорядка дня проводится с учетом первого периода с 01 сентября по 31 мая и второго периода с 01 июня по 31 августа текущего года.
4. Для каждой возрастной группы разработан распорядок пребывания, варьирующийся с учетом климатических и погодных условий.

Модель дня для младших групп I период с 01.09 по 31.05

Режимные процессы	Время
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.30—8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30—9.00
Самостоятельные игры	9.00—9.10
Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.10—9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00—11.30
Подготовка к обеду. Обед	11.30—12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20—15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00—15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.25—15.45

Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.45—16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.15—17-30

**Модель дня для младших групп
II период с 01.06 по 31.08**

Режимные процессы	Время
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.30—8.15
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.15—8.45
Самостоятельные игры	8.45—9.00
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00—11.40
Подготовка к обеду. Обед	11.40—12.30
Подготовка ко сну. Сон	12.30—15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00—15.25
Полдник	15.25—15.45
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.45—16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.00—17.30

**Модель дня для средней группы
I период с 01.09 по 31.05**

Режимные процессы	Время
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30—8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20—8.50
Самостоятельные игры	8.50—9.00
Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00—9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50—12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.10—12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00—15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00—15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20—15.40
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности по интересам	15.40—16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.00—17-30

**Модель дня для средней группы
II период с 01.06 по 31.08**

Режимные процессы	Время
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30—8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20—8.50
Самостоятельные игры	8.50—9.00

Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки	9.00—12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.10—12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00—15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00—15.20
Полдник	15.20—15.40
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности по интересам	15.40—16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.00—17.30

**Модель дня для старшей группы
I период с 01.09 по 31.05**

Режимные процессы	
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30—8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20—8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50—9.00
Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00—10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40 - 12.20
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.20-12.40
Подготовка к обеду. Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50—15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00—15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20—15.45
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.45—16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.15—17.30

**Модель дня для старшей группы
II период с 01.06 по 31.08**

Режимные процессы	Время
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30—8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20—8.50
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной	8.50—9.15
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.15—12.15
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.15-12.40
Подготовка к обеду. Обед	12.40—13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10—15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00—15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20—15.45

Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.45—16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.15—17.30

Модель дня для разновозрастной группы

I период с 01.09 по 31.05

Режимные процессы	
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30—8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20—8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50—9.00
Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00—10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40 - 12.20
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.20-12.40
Подготовка к обеду. Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50—15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00—15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20—15.45
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.45—16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.15—17.30

Модель дня для разновозрастной группы

II период с 01.06 по 31.08

Режимные процессы	Время
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30—8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20—8.50
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной	8.50—9.15
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.15—12.15
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.15-12.40
Подготовка к обеду. Обед	12.40—13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10—15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00—15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20—15.45
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.45—16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.15—17.30

**Модель дня для группы кратковременного пребывания
«Прогулочная» (3-х часового пребывания)
I период с 01.09 по 31.05**

Режимные процессы	Время
Утренний прием, игры, общение воспитателя с детьми	8.40—9.00
Самостоятельные игры	8.50—9.10
Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.10—10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00—12.00
Уход домой	12.00

**Модель дня для группы кратковременного пребывания
«Прогулочная» (3-х часового пребывания)
II период с 01.06 по 31.08**

Режимные процессы	Время
Утренний прием, игры, общение воспитателя с детьми	8.40—9.00
Самостоятельные игры	8.50—9.10
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке	9.10—12.00
Уход домой	12.00

Адаптационный режим

Мероприятия и рекомендации.	Детский сад (адаптация)	Родители (соблюдение режима, направленного на облегчение адаптации для ребенка)
Режим (щадящий)	Укороченное время пребывания в ДОУ	Соблюдение режима дошкольного учреждения
Питание	Питание, традиционное в ДОУ, согласно рекомендациям педиатра (обычный способ или имеются ли какие-либо противопоказания – наличие аллергии и пр.)	Сохранение привычного способа питания
Закаливание	Во время адаптации – щадящие процедуры в закаливании	Процедуры дома
Воспитательные воздействия	Образовательные ситуации, соответствующие возрасту и развитию ребенка, при	Включение в домашний режим некоторых приемов занятий:

	отсутствии негативной реакции ребенка	рассматривание, чтение и т.п.
Профилактические прививки	Не раньше окончания адаптации	--
Профилактика фоновых состояний	По рекомендации врача	Соблюдение рекомендаций воспитателей и медицинских работников
Диспансеризация	При необходимости	--
Симптоматическая терапия	По назначению врача – комплекс витаминов	то же

Карантинный режим

Основное заболевание	Инкубационный период	Профилактические мероприятия	Сроки карантина
Ветряная оспа	11-21 дней	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка.	21 дней
Скарлатина	3-12 дней	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР	7 дней
Коклюш	3-14 дней	Ежедневный осмотр, экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, введение иммуноглобулина	14 дней
Гепатит «А»	15-35 дней	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция.	40 дней
Краснуха коревая	11-24 дней	Ежедневный осмотр, изоляция, влажная уборка, проветривание.	21 дней
Корь	9-20 дней	Ежедневный осмотр, изоляция, влажная уборка, проветривание.	17 дней
Эпидемический паротит	10-21 дней	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание.	21 дней
Грипп	1-2 дней	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, повышенная неспецифическая резистентность	7 дней

Гепатит «В»	60-180 дней	Ежедневный осмотр, изоляция, влажная уборка, проветривание.	6 месяцев
-------------	-------------	---	-----------

Оздоровительный режим

Младший дошкольный возраст

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей в группе (утренний фильтр)	Ежедневно
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6 – 10 мин.
Воздушно-температурный режим: – в группе; – в спальне.	Ежедневно t 21 – 23°C t 19 – 20°C
Сквозное проветривание помещения	2 раза в день, в течение 5 – 10 мин.
Одежда детей в группе	Облегченная
Гимнастика дыхательная	Ежедневно в различных формах физкультурно-оздоровительной работы
Оздоровительный бег	1 раз в неделю
Бодрящая гимнастика после сна	Ежедневно
Оздоровительная гимнастика, пробежка по массажным дорожкам, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5 – 10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раза в день
Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет, 40 – 60 мин.

Старший дошкольный возраст

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей в группе (утренний фильтр)	Ежедневно
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 – 12 мин.
Воздушно-температурный режим: – в группе; – в спальне.	Ежедневно t 21 – 23°C t 19 – 20°C
Сквозное проветривание помещения	3 раза в день, в течении 10 – 15 мин.
Одежда детей в группе	Облегченная
Динамические паузы	Ежедневно 2 – 5 мин. по мере утомляемости
Гимнастика для глаз	Ежедневно 3 – 5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности нагрузки
Гимнастика дыхательная	Ежедневно в различных формах физкультурно-оздоровительной работы
Оздоровительный бег	Ежедневно
Оздоровительная гимнастика, пробежка по массажным дорожкам, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5 – 10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раза в день, 15 – 20 мин.
Целевые прогулки, походы	1 раз в месяц, 60 – 120 мин.

Физкультминутки	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия, 3 – 5 мин.
-----------------	---

Модель самостоятельной деятельности детей в режимных процессах

Режимные процессы	Распределение времени в течение дня		
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин		
Самостоятельные игры в1-й половине дня (до ООД)	20 мин	15 мин	
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.		От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин		
Игры перед уходом домой	От 15 миндо50 мин		

Модель физического развития

Формы организации	Младшие группы	Средняя группа	Старше-подготовительная, разновозрастная
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных			
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 10минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)		
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна		
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна		

2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	1 раз в неделю 30 минут
3.Спортивный досуг			
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)		
3.2 Спортивные праздники	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модель воспитательно-образовательного процесса)

В основе традиционных мероприятий лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель является построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Модель года. Традиционные события и праздники МБДОУ

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	День Краснодарского края
Октябрь	Праздник «Золотая волшебница Осень» , «Осенины»
Ноябрь	«Мама - самое дорогое, что есть на свете» праздник, посвящённый дню матери
Декабрь	Новогодние праздники
Январь	Календарные обряды «Пришла коляда – отворяй ворота», «Рождество»
Февраль	Игры Дружбы Развлечение, посвященное Дню защитника Отечества
Март	Праздник, посвященный Дню «8 Марта» «Широкая масленица»
Апрель	Календарные обряды «Пасхальный Звон» День открытых дверей
Май	Праздник, посвященный 9 мая «Едут по Берлину наши казаки» Праздник «До свидания, детский сад!»
Июнь	Праздник ко Дню защиты детей Развлечение ко Дню России
Июль	Праздник «День семьи, любви и верности» Праздник Нептуна
Август	Развлечение «Яблочный спас» Мероприятия ко Дню Российского флага

В МБДОУ детский сад №21 «Теремок» осуществляется работа по Духовному и нравственному воспитанию.

Запущен в работу проект «Технология музейной педагогики в работе с дошкольниками в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Организация совместной деятельности детей и взрослых в рамках музейной педагогики - это наиболее естественный и эффективный контекст развития личности в дошкольном детстве, поэтому интеграция музейной педагогики в образовательный процесс на современном этапе модернизации образования актуальна и перспективна. Это инновационная технология в системе формирования культуры дошкольников, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду. Музейная педагогика оказывает неоценимую помощь в нравственно-патриотическом воспитании. Это – помощник в решении воспитания культурной личности ребенка и развития творческого потенциала ребенка, т.к. музей располагает тем, что выше всей конкуренции, - истинными ценностями. В рамках музейной технологии в детском саду создаются мини-музеи, которые соответствуют содержанию образовательной программы дошкольного образования ДОУ и помогают реализовать ее общие задачи, задачи отдельных разделов программы и способствуют реализации регионального компонента.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Календарно - тематическое планирование образовательного процесса для возрастных групп. Модель года по месяцам (Приложение №1)

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации непрерывной образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных (для конкретного детского сада) мероприятий. Данные особенности организации образовательной деятельности зависят от региона, местонахождения детского сада, особенностей традиций и проводимых в детском саду мероприятий.

При реализации ООП МБДОУ с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка; **Модель недели** (Приложение №2)
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду; наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей;
- *приобщает детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства*
- *осуществляет знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта).*

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС обеспечивает реализацию образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

РППС построена на следующих принципах.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Помещение Вид деятельности, процесс	Оборудование

Музыкальный зал/ Физкультурный зал Образовательная область <u>"Художественно-эстетическое развитие"</u> Праздники, развлечения, концерты, театры Театральная деятельность Утренняя гимнастика Образовательная область <u>"Физическое развитие"</u> Спортивные праздники, развлечения, досуги. <u>Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.</u>	Музыкальный центр Приставка DVD, переносная мультимедийная установка Синтезатор Пианино Проектор, экран Детские музыкальные инструменты Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, Атрибутов Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)
Групповая комната Сенсорное развитие. Развитие речи. Познавательное развитие. Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством. Развитие элементарных математических представлений. Обучение грамоте. Развитие элементарных историко – географических представлений. Сюжетно – ролевые игры. Самообслуживание. Трудовая деятельность. Самостоятельная творческая деятельность. Ознакомление с природой, труд в природе. Игровая деятельность.	Детская мебель для практической деятельности Игровая мебель. Литературный центр (художественная литература. Центр творчества (различные виды театров, музыкальные инструменты, ширмы, костюмы). Центр науки и экспериментирования (оборудование для опытов и экспериментов). Центр конструирования (конструкторы из различных материалов, разных размеров). Центр познания (головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото, развивающие игры по математике, логике) Спортивный центр (спортивный инвентарь). Уголки уединения. Центр природы (комнатные растения, природный материал). Игровой центр (игрушки соответствующие возрастной группе, атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»)). Центр нравственно – патриотического воспитания (стенды, литература о Кубани).
Спальная камната Дневной сон. Гимнастика после сна	Спальная мебель
Приемная Информационно – просветительская работа с родителями. Самообслуживание.	Информационные уголки Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал Детские шкафчики и банкетки
Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам.	Дидактические игры Дидактические материалы Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов.

Организация консультаций, семинаров, педагогических советов.	ПК. Принтер. Рабочий стол для педагога. Шкафы.
--	---

Особенность РППС при тематическом планировании проектов недели

Направления	Развивающие центры	Наименование
Художественно-эстетическое	Художественный центр	-Материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда. -Репродукции картин художников по теме недели. -Тематические раскраски. -Рисунки детей по теме недели. -Персональные выставки по теме недели. -Схемы рисунков. -Оформление альбома/экспозиции с фотографиями, иллюстрациями
	Музыкальный центр	-Настольный театр по теме недели. -Альбом песен для дошкольников по теме недели. -Атрибуты для драматизации и настольного театра.
Познавательное развитие Речевое развитие	Центр природы	-Альбомы по теме недели. -Сезонные макеты. -Опыты недели. -Исследовательская лаборатория по теме недели. -Гербарии. -Познавательные пирамиды по теме недели. -Мини-музеи. -Многофункциональные домики.
	Художественно-литературный центр	-Книги для чтения и рассматривания по теме недели. - иллюстрации по теме недели. -пословицы, поговорки, загадки по теме недели. -схемы для составления описательных рассказов по теме недели. - фотоиллюстраций по теме недели.
	Центр конструирования	- природный материал, пластилин, бумага для оригами. - Схемы построек по теме недели. - Игрушки для обыгрывания построек. - Мастерская «Очумелые ручки» по теме недели.
Физическое развитие	Физкультурно-оздоровительный центр	-Нетрадиционное оборудование по теме недели. -Атрибуты к подвижным играм по теме недели.
Социально-коммуникативное	Игровой центр	-Атрибуты к С/Р по теме недели. -Макет по теме недели. Наглядно – дидактические пособия: - Иллюстрации по теме недели. - Игрушки, фигурки, муляжи по теме недели. - Предметные картинки по теме недели. - Пазлы (мозаика) по теме недели. - Математические ребусы.

Направления	Развивающие центры	Наименование
		- Составление алгоритмов к сюжетно – ролевым играм с помощью моделей. - Коллекции по теме недели. - Настольно-печатные игры по теме недели.

Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста. [Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – 252, 253 с.]

Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в группах дошкольного возраста. [Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – 297-308 с.]

Наполнение развивающей предметно-пространственной среды по группам указано в Приложении к Программе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организационный раздел региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем»

Особенности образовательных событий, мероприятий (планирование образовательной деятельности)

Содержание Программы представлено тематическими блоками:

- Я и моя семья
- Мой детский сад
- Моя улица, микрорайон
- Моё село, хутор
- Мой край
- Моя страна.

Программа предполагает гибкий подход к планированию образовательной деятельности. Начало реализации программы, а также срок реализации каждого тематического блока зависит от конкретных условий детского сада, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также от индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

Особенности образовательных событий, мероприятий (планирование) отражены в трех моделях:

- модель года,
- модель месяца (по уровням сложности),
- модель проекта.

Для тематических блоков «Я и моя семья», «Мой детский сад», «Моя улица, микрорайон» определено четыре уровня сложности; для тематических блоков «Моё село», «Мой край», «Моя страна» - три уровня.

Уровни сложности могут быть связаны с возрастной группой, но, по замыслу авторов программы, в основе определения сложности программного материала тематического блока лежит уровень актуального развития детей группы.

Модель реализации проекта

<i>День недели</i>	<i>Совместные действия педагога с детьми</i>	<i>Самостоятельные действия педагога</i>
<i>1 день</i>	<i>Утренний общий групповой сбор* (проведение с использованием «модели четырех вопросов»); Обсуждение плана занятий на неделю, на день; Вечерний общий групповой сбор: обсуждение итогов дня.</i>	<i>Определение уровня сложности изучения блока, в зависимости от актуального развития детей в процессе беседы по четырем вопросам; Подготовка РППС; Подготовка информации для родителей.</i>
<i>2 день</i>	<i>Проведение образовательной ситуации, «запускающей» проект (исходя из определенного уровня сложности); Совместные и самостоятельные занятия по плану работы;</i>	<i>Наблюдение за самостоятельной игровой деятельностью детей; Обогащение РППС продуктами деятельности; Вечерний общий групповой сбор: обсуждение итогов дня, анализ выполнения плана.</i>
<i>3 день и последующие дни</i>	<i>Утренний общий групповой сбор: обсуждение плана занятий на день; Совместные и самостоятельные занятия по плану работы; Обогащение РППС продуктами деятельности; Вечерний общий групповой сбор: обсуждение итогов дня, анализ выполнения плана.</i>	<i>Наблюдение за самостоятельной игровой деятельностью детей; Обогащение РППС (при необходимости)</i>
<i>Последний день</i>	<i>Утренний общий групповой сбор: обсуждение плана занятий на день; Обогащение РППС продуктами деятельности; Подготовка итогового продукта по проекту («азбука проекта», коллаж, макет, коллекция и т.д.) Вечерний общий групповой сбор: обсуждение итогов дня, проекта</i>	<i>Наблюдение за самостоятельной игровой деятельностью детей; Обогащение РППС (при необходимости)</i>

**Все групповые сборы являются добровольными и проводятся с тем количеством детей, которое изъявило желание в них участвовать. Для повышения привлекательности сборов для воспитанников, рекомендуется использовать различные игровые ритуалы.*

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Важным фактором развития ценностных ориентаций личности ребенка является социокультурная среда, первооснова которой закладывается в дошкольном возрасте в окружении семьи и детского сада. Под термином социокультурная среда понимается конкретное, непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей является одной из задач, на решение которой направлен Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (п.1.6.8. ФГОС ДО).

Компоненты социокультурной среды представлены в развивающей предметно-пространственной среде детского сада. В контексте региональных ценностей содержание развивающей предметно-пространственной среды может быть различной.

Содержание региональных ценностей в социокультурной среде детского сада

<i>Вид содержания</i>	<i>Характеристика содержания</i>
<i>Историческое содержание</i>	<i>Альбомы, старые фотографии, картинки, магниты с изображениями памятных мест города, района, станицы, поселка; картины с городским и сельским пейзажем, макеты городских и сельских построек, схемы, модели; слайды, презентации по истории родного края; уголки конструктивно-модельной деятельности (строительный материал, бросовый материал для конструирования, составления моделей); «Лента истории моей улицы/ моего села и т.д.»;</i>
<i>Этнографическое содержание</i>	<i>Альбомы с изображениями жителей Краснодарского края в национальных костюмах; фотовернисаж народных кубанских праздников; дидактические игры краеведческой направленности; этнографические мини-музеи (музей кубанской хаты; музей национальной культуры народов Кавказа и т. д.); звуковые записи мелодий, песен народов Краснодарского края; народные игрушки, музыкальные инструменты народов Краснодарского края; произведения устного народного творчества (сказки, материнский фольклор, пословицы, поговорки, рассказы народов, населяющих Краснодарский край); атрибуты для народных подвижных игр; уголки творческой деятельности.</i>
<i>Художественно-эстетическое содержание</i>	<i>Картины, репродукции местных художников; фотоальбомы «Черное море глазами детей и родителей», «Красота моей улицы», «Станица моего дедушки» и т. д.; выставки детских работ по краеведческой тематике; презентации о творчестве кубанских художников, писателей и поэтов, творческих деятелей и коллективов станицы, поселка; проектная деятельность «Село на ладошке», «Сады и горы», «Я сам — архитектор»</i>

	и т. д.; творческие мастерские «Кубанские умельцы», «Маленькие дизайнеры»; «День культуры» в детском саду; книжки своими руками «Жители моего края», «Природные богатства Кубани», «Важные профессии жителей Кубани»
Игровое содержание	<u>Дидактические игры:</u> «Как это было?», «Историческая лента», «С какого дерева лист?», «Найди одинаковые ракушки», «Давно-сейчас»; сюжетно-ролевые игры-путешествия в прошлое Краснодарского края с «элементами открытий»; <u>строительные игры;</u> <u>игры-драматизации</u> с обыгрыванием событий города, станции, направлены на развитие творческого отношения к полученным знаниям, на формирование ценностного отношения к преобразуемому

Материально-техническое обеспечение Программы

Для обеспечения воспитательно-образовательного процесса сотрудники ДООУ оборудовали групповые комнаты, создали объекты для практических занятий по экологии «Зимний сад», физической культуры и спорта, музейная комната, которая содержит ряд мини музеев, :

- мини музей «История нашего сада»
- мини музей « Подводный мир»
- мини музей «Боевая слава»
- мини музей «Кубанская хатка»
- мини музей « Очумелые ручки»
- мини музей « Волшебная пуговка»
- мини музей « Часы»
- Уголки уединения в возрастных группах
- Экологическая тропа;
- «Тропа здоровья»
- Площадка с разметкой по ПДД.
- «Зимний сад»

Учебно-методическое обеспечение реализации части, формируемой участниками

№	Наименование	Автор	Год издания
1.	Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»	Борохович Л. Ю. и др.	2016
2.	«Дошкольникам о Кубани» методическое пособие	Т. А. Трифонова	2017
3.	Рисуй со мной. Программа художественно-эстетического образования для детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет)	Дудко Е. А.	2018
4.	«Праздник каждый день». Программа «Ладушки».	И. М. Каплунова, И.	2017

	<i>Младшая группа</i>	<i>А. Новосельцева</i>	
5.	<i>«Праздник каждый день». Программа «Ладушки». Средняя группа</i>	<i>И. М. Каплунова, И. А. Новосельцева</i>	2017
6.	<i>«Праздник каждый день». Программа «Ладушки». Старшая группа</i>	<i>И. М. Каплунова, И. А. Новосельцева</i>	2017
7.	<i>«Праздник каждый день». Программа «Ладушки». Подготовительная группа</i>	<i>И. М. Каплунова, И. А. Новосельцева</i>	2016
8.	<i>«Ясельки». Программа «Ладушки»</i>	<i>И. М. Каплунова, И. А. Новосельцева</i>	2015

Особое внимание педагоги ДООУ уделяют возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, через ближайшее окружение, ту общественную среду, где живут дети и которая является основой для расширения детского кругозора. Большое внимание уделяется всестороннему развитию детей раннего возраста, посредством всестороннего развития способностей детей в возрасте от 1 года до 3 лет.

Программа музыкального воспитания «Ладушки» осуществляет формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства – слышать, любить и понимать музыку, чувствовать её красоту, воспитание интереса к музыкально-ритмическим движениям.

Реализация регионального компонента осуществляется через систему, воспитательно-образовательных мероприятий познавательного развития дошкольников. Они знакомят детей с природой, культурой родного края, с. Берегового, х. Бетта. Отбор содержания для работы с детьми, осуществляется с учётом того, что характерно для местности родного края, что есть только там, где живут дети.

Изучение особенностей родного края позволит дошкольникам расширить свой кругозор и с любовью относиться к ко всему, что их окружает. Воспитанники накапливают социальный опыт жизни в своём селе и крае, усваивают принятые нормы поведения, взаимоотношений.

Работа ведется по направлениям: ознакомление детей с национальным культурным наследием населения Кубани, России; экологическое воспитание дошкольника.

Осуществляется работа по ознакомлению с историей, культурой, ремеслами Краснодарского края через посещение краеведческого музея, фольклорные праздники, акции, конкурсы и выставки детского творчества, посвящённые знаменательным датам и православным праздникам; отчётные концерты и т. д.

Организованная образовательная деятельность МБДОУ д/с № 21 «Теремок» интегрирует в образовательные области: «Музыка», «Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», а также осуществляется в других видах деятельности: в режимных процессах, развлечениях, праздниках.

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Возрастные категории детей и иные характеристики, на которых ориентирована программа

Содержание Программы учитывает **возрастные и индивидуальные особенности детей**, воспитывающихся в МБДОУ д/с № 21 «Теремок».

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является **группа** детей дошкольного возраста.

Сведения о воспитанниках

Группа	Возраст детей	Количество групп	Наполняемость групп	Направленность группы	Режим пребывания
I младшая	1,5-3 лет	1	13	общеразвивающая	7.30-17.30 (10 часов)
II младшая	3-4 лет	1	8	общеразвивающая	
средняя	4-5 лет	1	12	общеразвивающая	7.30-17.30 (10 часов)
Старше-подготовительная	5-7 лет	1	22	общеразвивающая	7.30-17.30 (10 часов)
разновозрастная группа	3-7 лет	1	10		7.30-17.30 (10 часов)
кратковременного пребывания	3-7 лет	1	3	общеразвивающая	9.00-12.00 (3 часа)

Структура и объем образовательной программы

Программа состоит из **обязательной части** и **части, формируемой участниками образовательных отношений**. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; **объем части, формируемой участниками образовательных отношений** – не более 40%.

Программа включает **три основных раздела**: **целевой, содержательный, организационный**.

Программа направлена на:

- **создание условий** развития ребенка, открывающих возможности для его **позитивной социализации**, его **личностного развития**, развития инициативы и творческих способностей на **основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками**, соответствующим возрасту видам деятельности;

- на **создание развивающей образовательной среды**, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Направления развития и образования детей, которые реализуются в различных видах деятельности:

социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ,

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте;

художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

4.2. Используемые программы

Группа Программа	I Младшая группа	II Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Разновозрастная группа
Обязательная часть	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.				
Часть, формируемая	<i>Программа музыкального воспитания «Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новосельцева</i>				
	<i>Рисуй со мной. Дудко Е. А.</i>		<i>Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём»</i>		

	<i>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет)</i>	<i>Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.И., Новомлынская Т.А.</i>
--	--	--

**Программное обеспечение воспитательно - образовательного процесса
в соответствии с ФГОС ДО**

№	Наименование	Автор	Год издания
Комплексная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "Детство" и методический комплект к ней			
	Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования. ФГОС.	Бабаева Т. И. и др.	2016
	Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. ФГОС.	Вербенец А. М.	2016
	Образовательная область «Познавательное развитие». Разработано в соответствии с ФГОС.	Михайлова З. А.	2016
	Образовательная область «Речевое развитие». Методический комплект программы. Разработано в соответствии с ФГОС.	Сомкова О.Н.	2016
	Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие». Разработано в соответствии с ФГОС.	Бабаева Т.И.	2016
	Образовательная область «Физическое развитие». Разработано в соответствии с ФГОС	Грядкина Т.С..	2015
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Разработано в соответствии с ФГОС	Гогоберидзе А. Г., Акулова О.В.	2016
	Образовательная программа дошкольного образования с 3 до 7 лет. От проектирования до реализации. ФГОС.	Солнцева О.В.	2017
	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. Разработано в соответствии с ФГОС.	Литвинова О.Э	2016
	Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет). ФГОС.	Стефанко А.В.	2017
1. Образовательная область «Познавательное развитие			
1.1. Познавательное развитие средствами сенсорной культуры			
	Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3-х лет. Разработано в соответствии с ФГОС	Погудкина И. С.	2015
	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Разработано в соответствии с ФГОС	Хомякова Е.Е.	2016
1.2. Познавательное развитие средствами природы			
	Добро пожаловать в экологию+CD. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Разработано в соответствии с ФГОС.	Воронкевич О.А.	2015
	Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. Из опыта работы по программе "Детство". Разработано в соответствии с ФГОС.	Воронкевич О.А.	2016
	Экологический дневник дошкольника. Зима. Разработано в соответствии с ФГОС.	Никонова Н.О.	2015

Экологический дневник дошкольника. Осень. Разработано в соответствии с ФГОС.	Никонова Н.О.	2015
Экологический дневник дошкольника. Весна. Разработано в соответствии с ФГОС.	Никонова Н.О.	2014
Экологический дневник дошкольника. Лето. Разработано в соответствии с ФГОС.	Никонова Н.О.	2015
Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Разработано в соответствии с ФГОС.	Нищева Н.В.	2016
Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1. Разработано в соответствии с ФГОС.	Нищева Н.В.	2015
Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. Разработано в соответствии с ФГОС.	Нищева Н.В.	2015
Методика детского экспериментирования. Разработано в соответствии с ФГОС.	Рыжова Л. В.	2015
1.3. Познавательное развитие средствами математики		
«Математика – это интересно» Парциальная программа. ФГОС.	Михайлова З.А.	2016
«Вместе учимся считать». Парциальная программа Учебно-методическое пособие. Разработано в соответствии с ФГОС.	Афанасьева И.П.	2015
Логико-математическое развитие дошкольников. Разработано в соответствии с ФГОС.	Михайлова З.А.	2015
Игровые задачи для дошкольников. ФГОС.	Михайлова З.А.	2016
Игровые дидактические пособия для развития мелкой моторики и познавательных процессов у дошкольников. Разработано в соответствии с ФГОС	Горбушина С.Б	2016
1.4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, малой родине, Отечестве		
Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Разработано в соответствии с ФГОС.	Ветохина А.Я., Дмитренко З.С.	2015
Краеведение в детском саду. ФГОС.	Матова В.Н.	2015
<i>Дошкольникам о Кубани. Методическое пособие.</i>	<i>Тимофеева Т.А.</i>	2017
<i>Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём»</i>	<i>Борохович Л.Ю. и др.</i>	2016
2.Образовательная область «Речевое развитие».		
2.1. Подготовка к обучению грамоте		
Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Разработано в соответствии с ФГОС.	Нищев Н.В.	2015
Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект. ФГОС	Астафьева Е.О.	2018
2.2. Развитие речи		
Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст. Разработано в соответствии с ФГОС.	Ельцова О.М.	2016
Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). Разработано в соответствии с ФГОС.	Ельцова О.М.	2016
Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС.	Ельцова О.М.	2016
Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников. Разработано в соответствии с ФГОС.	Савченко В.И.	2015

Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. ФГОС.	Васькова О.Ф.	2015
Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет. Выпуск 1. Разработано в соответствии с ФГОС.	Нищева Н.В.	2016
Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет. Выпуск 2. Разработано в соответствии с ФГОС.	Нищева Н.В.	2017
Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет. Выпуск 3. Разработано в соответствии с ФГОС.	Нищева Н.В.	2016
Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет. Выпуск 4. Разработано в соответствии с ФГОС.	Нищева Н.В.	2016
2.2.1. Речевое развитие детей раннего возраста.		
Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 1. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий.2-3 года. Разработано в соответствии с ФГОС.	Литвинова О.Э.	2016
Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 2. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий.2-3 года. Разработано в соответствии с ФГОС.	Литвинова О.Э.	2016
Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 3. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий.2-3 года. Разработано в соответствии с ФГОС.	Литвинова О.Э.	2016
Сказки - пересказки. Обучение дошкольников пересказу. Разработано в соответствии с ФГОС. Речевое развитие детей раннего возраста.	Куликовская Т.А	2016
2.2.2. Ознакомлению дошкольников с детской литературой		
Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). ФГОС	Ельцова О.М.	2018
Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). ФГОС	Ельцова О.М.	2018
Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). ФГОС	Ельцова О.М.	2017
Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). ФГОС	Ельцова О.М.	2018
3. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»		
3.1. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе		
Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. ФГОС.	Данилова Т.И.	2016
Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе. Разработано в соответствии с ФГОС	Тимофеева Л.Л.	2016
Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе. Разработано в соответствии с ФГОС	Тимофеева Л.Л.	2017
Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. Разработано в соответствии с ФГОС	Тимофеева Л.Л.	2015
Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. Разработано в соответствии с ФГОС	Тимофеева Л.Л.	2014
Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. Разработано в соответствии с ФГОС	Тимофеева Л.Л.	2015
Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. Разработано в соответствии с ФГОС	Тимофеева Л.Л.	2015
Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. ФГОС.	Хабибуллина Е.Я.	2016
Дидактический материал. Формирование культуры безопасности. Для занятий во второй младшей группе; для средней группы; старшая	Тимофеева Л.Л.	2015

группа; подготовительная к школе группа. Разработано в соответствии с ФГОС		
ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. ФГОС.	Гарнышева Т.П.	2016
4. Образовательная область «Физическое развитие»		
4.1. Физическая культура		
Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС	Николаева Е.И.	2015
Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста. Разработано в соответствии с ФГОС	Анисимова М.С.	2014
Комплексы сюжетных утренних гимнастик	Соколова Л.А.	2015
Двигательная деятельность детей 5-7 лет. Разработано в соответствии с ФГОС	Анисимова М.С.	2017
Подвижные и дидактические игры на прогулке. Разработано в соответствии с ФГОС	Нищева Н.В.	2016
Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. Разработано в соответствии с ФГОС	Зажигина О.А.	2016
Бодрая гимнастика для дошкольников. Разработано в соответствии с ФГОС	Харченко Т.Е.	2015
Веселые подвижные игры для малышей. Разработано в соответствии с ФГОС	Нищева В.М., Нищева Н.В.	2016
Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. Разработано в соответствии с ФГОС	Нищева Н.В.	2016
Веселая дыхательная гимнастика. Разработано в соответствии с ФГОС	Нищева Н.В.	2014
Культура здоровья дошкольника цикл игр-путешествий. Разработано в соответствии с ФГОС	Юматова Д.Б.	2017
5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
5.1. Художественное творчество		
Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа. Разработано в соответствии с ФГОС.	Леонова Н.Н.	2014
Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. Разработано в соответствии с ФГОС	Леонова Н.Н.	2016
Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. Разработано в соответствии с ФГОС	Леонова Н.Н.	2015
Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. Разработано в соответствии с ФГОС	Леонова Н.Н.	2014
<i>Рисуй со мной. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). ФГОС</i>	<i>Дудко Е. А.</i>	<i>2018</i>
Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб. метод. пособие. Разработано в соответствии с ФГОС.	Литвинова О.Э.	2015
Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб. метод. пособие. Разработано в соответствии с ФГОС.	Литвинова О.Э.	2016
Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет: учеб. метод. пособие. Разработано в соответствии с ФГОС.	Литвинова О.Э.	2016

Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учеб. метод. пособие. Разработано в соответствии с ФГОС.	Литвинова О.Э.	2017
Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учеб. метод. пособие. Разработано в соответствии с ФГОС.	Литвинова О.Э.	2017
Рисуем растения по алгоритмическим схемам. (5-7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС	Шайдурова Н.В.	2017
5.2. Музыкальное развитие		
Музыкальное развитие дошкольников на основе образовательной программы «Детство». Разработано в соответствии с ФГОС	Яцевич Е.И.	2015
«Настроение, чувства в музыке». Программа «Музыкальные шедевры». Конспекты занятий с нотным приложением. Соответствует ФГОС ДО	Рыданова О.П.	2014
<i>«Праздник каждый день». Программа «Ладушки». Младшая группа</i>	<i>Каплунова И. М., Новоскольцева И.А.</i>	2017
<i>«Праздник каждый день». Программа «Ладушки». Средняя группа</i>	<i>Каплунова И. М., Новоскольцева И.А.</i>	2017
<i>«Праздник каждый день». Программа «Ладушки». Старшая группа</i>	<i>Каплунова И. М., Новоскольцева И.А.</i>	2017
<i>«Праздник каждый день». Программа «Ладушки». Подготовительная группа</i>	<i>Каплунова И. М., Новоскольцева И.А.</i>	2016
<i>«Ясельки». Программа «Ладушки».</i>	<i>Каплунова И. М., Новоскольцева И.А.</i>	2015

4.3. Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей (законных представителей) к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации Программы являются:

- информирование родителей (законных представителей) о содержании Программы;
- информирование родителей (законных представителей) о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в Программе по следующим линиям развития: здоровье и физическое развитие; познавательно-речевое развитие; социально-личностное развитие; художественно – эстетическое;
- -информирование родителей (законных представителей) о результатах освоения Программы, полученных при проведении педагогической диагностики, которые сообщаются им в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых показах образовательной деятельности.

Формы взаимодействия:

- родительские собрания;
- беседы, дискуссии, консультации, семинары;
- наглядная информация;
- участие в творческих выставках, акциях, смотрах-конкурсах;
- участие в педагогическом совете ДОУ;
- участие в открытых показах ООД, праздниках, досугах;
- дни открытых дверей;
- совместная проектная деятельность;
- круглые столы, встречи с интересными людьми;
- распространение лучшего семейного опыта.

Целевые ориентиры

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования, которые представляют собой **социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.**

- Целевые ориентиры Программы выступают **основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.**

- При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают **формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности** на этапе завершения ими дошкольного образования.

Краткая презентация Программы находится на сайте МБДОУ Детский сад №21 «Теремок» г. Геленджик»: <https://gel-ds-21.ru>, а также в электронном виде в методическом кабинете.

Приложения к программе

(Приложение №1)

Календарно - тематическое планирование образовательного процесса для младших групп

Тема	Название проекта	Период
«Я в детском саду» «Мир игры»	«Здравствуй, это Я!» «Наши игрушки»	Сентябрь 1 неделя
«Мир вокруг нас»	«Наша группа» «Наш участок. Мы гуляем!» «Мы обедаем» «Мой додыр у нас в гостях»	Сентябрь 2 неделя
«Мир красоты» «Мир вокруг нас»	«Коробочка с чудо – карандашами и красками» «Наш весёлый звонкий мяч»	Сентябрь 3 неделя
«Книжки для малышей» «Мир вокруг нас»	«Наши любимые книжки» «Один, два, много»	Сентябрь 4 неделя
«Осеннее настроение»	«Яркие осенние листья» «Вкусные дары осени»	Октябрь 1 неделя
«Мир вокруг нас» «Мир красоты»	«Оденем куклу на прогулку» «Разноцветный мир»	Октябрь 2 неделя
«Мир вокруг нас»	«Круг и квадрат: сказка на новый лад»	Октябрь 3 неделя
«Мир вокруг нас» «Мир игры» «Мама, папа, я – дружная семья»	«Что случилось с куклой Машей» «Игрушки из глины и пластилина» «Наша дружная семья»	Октябрь 4 неделя
«Мир вокруг нас»	«Грузовик привез игрушки» «Дом, в котором мы живём»	Ноябрь 1 неделя
«Природа вокруг нас» «Мир вокруг нас»	«Мой домашний любимец» «Противоположности»	Ноябрь 2 неделя
«Мир игры»	«Мои любимые игрушки: дети играют»	Ноябрь 3-неделя
«Мир красоты» «Мир вокруг нас»	«Кто в гости к нам пришёл?» «Коля и Катя в гостях у детей»	Ноябрь 4 неделя
«Зимушка-зима у нас в гостях!» «Мир вокруг нас»	«Зимушка-зима в гости к нам пришла!» «Кукла готовит обед»	Декабрь 1 неделя
«Ёлка у нас в гостях!»	«Коля и Катя идут на праздник» «Праздник для кукол» «Новогодние подарки для кукол»	Декабрь 2 неделя
«Мир игры»	«Из чего сделаны предметы?» «Игрушки из бумаги»	Декабрь 3 неделя
«Ёлка у нас в гостях!»	«Угощение для Дедушки Мороза» «Здравствуй Дедушка Мороз!»	Декабрь 4 неделя
«Новый год у нас в гостях!»	«Мы улыбаемся у нас праздник» «Провожаем Деда Мороза» «С горки радостно качусь»	Январь 2 неделя
«Мир вокруг нас» «Мир игры» «Мир вокруг нас»	«По снежной дорожке» «Весёлые кубики» «В гостях у Кота Котофеевича»	Январь 3 неделя

«Мир вокруг нас» «Природа вокруг нас»	«Матрёшкина сказка» «Красота деревьев в зимнем наряде» «Зимовье зверей»	Январь 4 неделя
«Я в детском саду»	«В гостях у Айболита» «Кто работает в детском саду» «Моем игрушки»	Февраль 1 неделя
«Я в детском саду» «Книжки для малышей»	«Надо, надо умываться» «Заюшкина избушка»	Февраль 2 неделя
«Природа вокруг нас» «Книжки для малышей»	«Большие и маленькие (животные их детёныши)» «Ребятам о зверятах»	Февраль 3 неделя
«Я в детском саду» «Папа, мама, я – дружная семья»	«Самое важное слово» «Папин праздник»	Февраль 4 неделя
«Папа, мама, я – дружная семья» «Весна пришла»	«Наши мамочки» «Мир за окном: весна пришла»	Март 1 неделя
«Мир вокруг нас»	«Накроем стол к праздничному обеду» «Весенние ручейки»	Март 2 неделя
«Мир вокруг нас»	«Соберём куклу на прогулку» «Из чего сделаны предметы?»	Март 3 неделя
«Мир вокруг нас» «Мир игры»	«Целый день: наш режим» «Кукольный домик»	Март 4 неделя
«Книжки для малышей»	«Весёлые истории»	Апрель 1 неделя
Мы любим театр» «Мир вокруг нас»	«Мы показываем театр» «Парикмахерская» («Расти, коса, до пояса...»)	Апрель 2 неделя
«Природа вокруг нас»	«Птицы прилетели» «Где моя мама?»	Апрель 3 неделя
«Мир вокруг нас» «Я в детском саду»	«Солнышко!» «Я расту»	Апрель 4 неделя
«Я в детском саду» «Природа вокруг нас»	«Я одеваюсь сам» «Живое вокруг нас: весенние цветы»	Май 1 неделя
«Природа и красота вокруг нас»	«Травка зеленеет, солнышко блестит»	Май 2 неделя
«Мир вокруг нас» «Мир природы и красоты»	«Путешествие на дачу» «Весёлый зоопарк»	Май 3 неделя
«Мир вокруг нас» «Мир игры»	«Раз, два, три – считать начни» «У куклы Кати день рождения»	Май 4 неделя
«Здравствуй лето!»	«Весёлое лето»	Июнь

Календарно-тематическое планирование образовательного процесса для средней группы

Тема	Тема проекта	Период
«Я и мой друзья»	«Мы снова вместе»	Сентябрь 1 неделя

«Впечатления о лете»	«Да здравствует лето» «Что нам лето подарило»	Сентябрь 2 неделя
«Летние дни рождения» «Детский сад»	«Поздравления для летних именинников» «Наша любимая группа»	Сентябрь 3 неделя
«Мир вокруг нас» «Раз ступенька, два ступенька...»	«Из чего сделаны предметы?» «Раз, два, три – считать начни»	Сентябрь 4 неделя
«Осеннее настроение»	«Падают листья» «Мир осенней одежды и обуви»	Октябрь 1 неделя
«Осеннее настроение» «Мир вокруг нас»	«Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус» «Разноцветные рыбки»	Октябрь 2 неделя
«Мир вокруг нас»	«Будь осторожен!: Опасное и безопасное вокруг нас» «Противоположности»	Октябрь 3 неделя
«Страна, в которой я живу»	«Что мы знаем о России» «Мы на транспорте поедem»	Октябрь 4 неделя
«Моя малая Родина. Посёлок Текос»	«Детский сад в нашем посёлке»	Ноябрь 1 неделя
«Мир вокруг нас»	«Мой домашний любимец»	Ноябрь 2 неделя
«Мир игры»	«Мои любимые игрушки» «Мальчики и девочки»	Ноябрь 3-неделя
«Мир игры» «Осенние дни рождения»	«Народные игрушки» «Подарки именинникам»	Ноябрь 4 неделя
«Мой мир»	«Что я знаю о себе» «Я расту» «Мой организм»	Декабрь 1 неделя
«Начало зимы»	«Мир зимней одежды и обуви» «Что зима нам подарила» «Как помочь птицам?»	Декабрь 2 неделя
«Мир вокруг»	«Из чего сделаны предметы?» «Тяжёлый – лёгкий»	Декабрь 3 неделя
«К нам приходит Новый год»»	«Мастерская Деда Мороза»	Декабрь 4 неделя
«Рождественское чудо»	«Мы встречаем Новый год и Рождество»	Январь 2 неделя
«Зима в лесу»	«Зимовье зверей»	Январь 3 неделя
«Я и мои друзья»	«Мы улыбаемся, мы грустим» «Добрые слова для друга»	Январь 4неделя
«Мир профессий»	«Взрослые и дети» «Кто работает в детском саду»	Февраль 1 неделя
«Мир технических чудес»	«Как нам помогает техника в детском саду дома» «Изменим всё вокруг»	Февраль 2 неделя
«Зима»	«Большие и маленькие (животные их детёныши)» «Витамины-помощники здоровью»	Февраль 3 неделя
«Защитники Отечества» «Зимние дни рождения»	«Наши папы – защитники России»	Февраль 4 неделя

	«Концерт для именинников»	
«Весна пришла»	«Поздравляем мам»	Март 1 неделя
«Весна пришла»	«Мир за окном: весна пришла»	Март 2 неделя
«Весна пришла»	«Природа просыпается после зимы»	Март 3 неделя
«Мир вокруг нас»	«Кораблики» «Кукольный домик»	Март 4 неделя
«Юмор в нашей жизни» «Тайна третьей планеты»	«Весёлые истории» «Путешествие в космос»	Апрель 1 неделя
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	«Что нам весна подарила?» «Большие и маленькие (дикие животные и их детёныши)»	Апрель 2 неделя
«Книжная неделя»	«Наши любимые книжки»	Апрель 3 неделя
«Мир технических чудес»	«Пишем письма, звоним друзьям» «Как работают мама и папа»	Апрель 4 неделя
«День Победы»	«День Победы»	Май 1 неделя
«Наш посёлок»	«Наш посёлок» «Путешествие»	Май 2 неделя
«Права детей в России» «Мир вокруг нас»	«Что я знаю о себе» «Из чего сделаны?»	Май 3 неделя
«Весенние дни рождения»	«Весенние дни рождения»	Май 4 неделя
«Здравствуй лето!»	«Безопасное лето» «Дары лета»	Июнь

**Календарно-тематическое планирование образовательного процесса
для старше-подготовительной группы**

Темы	Название проекта	Период
«Я и мои друзья»	«Одногруппники»	Сентябрь 1 неделя
«Впечатления о лете»	«Лето – это маленькая жизнь»	Сентябрь 2 неделя
«Летние дни рождения»	«Поздравления для летних именинников»	Сентябрь 3 неделя
«Обустроим нашу группу»	«Чтобы было интересно...»	Сентябрь 4 неделя
«Осенние настроения»	«Осень – это хорошо или плохо?» «Дары осени: осенние угощения»	Октябрь 1 неделя
«Уборка урожая»	«Путешествие в Простоквашино. Дела и заботы дяди Фёдора»	Октябрь 2 неделя
«Страна, в которой я живу и другие страны»	«Дружат люди всей Земли» «Если бы я был президентом волшебной Страны детства»	Октябрь 3 неделя
«День пожилого человека»	«Пожилые люди в жизни страны и семьи»	Октябрь 4 неделя

«Моя малая Родина (посёлок Текос)»	«Знаменитые люди малой Родины»	Ноябрь 1 неделя
«День матери»	Мини-проект к празднику День матери	Ноябрь 2 неделя
«Мир игры»	«Игрушки детей разных стран»	Ноябрь 3-неделя
«Осенние дни рождения»	Подготовка сценария	Ноябрь 4 неделя
«Мой мир»	«Кто я, какой я?»	Декабрь 1 неделя
«Начало зимы»»	«Как укрепить организм зимой» «Зимний посёлок»	Декабрь 2 неделя
«К нам приходит Новый год!»	«Новый год в разных странах»	Декабрь 3 неделя
«К нам приходит Новый год!»	«Мастерская Деда Мороза»	Декабрь 4 неделя
«Рождественское чудо	«Волшебные сказки Рождества»»	Январь 2 неделя
«Я и мои друзья»»	«Разноцветные настроения»	Январь 3 неделя
«Наша Родна – Кубань»»	«Родной свой край – люби и знай»	Январь 4неделя
«Мир профессий»»	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Февраль 1 неделя
«Мир технических чудес»	«Тайн света»	Февраль 2 неделя
«Зима» «Зимние дни рождения»	«Природа» зимой» Подготовка вечера досуга	Февраль 3 неделя
«Защитники Отечества»	«Российская армия»»	Февраль 4 неделя
«Красота в жизни и искусстве»	«Моя прекрасная леди»	Март 1 неделя
«Скоро в школу»	«Секреты школьной жизни»	Март 2 неделя
«Книжкина неделя»	«История книги»	Март 3 неделя
«Юмор в нашей жизни»	«Весёлые истории вокруг нас»	Март 4 неделя
«Весна пришла»	Изменения в природе в начале весны	Апрель 1 неделя
«Тайны третьей планеты»	«Загадки космоса»	Апрель 2 неделя
«Скворцы прилетел, на крыльях весну принесли»	«Весна в окно стучится...»	Апрель 3 неделя
«Скворцы прилетел, на крыльях весну принесли»	«Дружат люди всей Земли»	Апрель 4 неделя
«День Победы»	«Праздник Победы»	Май 1 неделя
«Идём в музей» «Наш Пушкин»	«Музей – хранитель времени» А. С. Пушкин – жизнь и творчество	Май 2 неделя

«Права детей России» «Весенние дни рождения»	«Имею права и обязанности» Празднование дня рождения у разных народов	Май 3 неделя
«До свидания, детский сад» «Весна»	«К школе готов!» Изменения в природе в конце весны	Май 4 неделя
«Здравствуй лето!»	«Лето без опасностей»	Июнь

**Календарно-тематическое планирование образовательного процесса
для разновозрастной группы**

Темы	Название проекта	Период
«Я и мои друзья»	«Одногруппники»	Сентябрь 1 неделя
«Впечатления о лете»	«Лето – это маленькая жизнь»	Сентябрь 2 неделя
«Летние дни рождения»	«Поздравления для летних именинников»	Сентябрь 3 неделя
«Обустроим нашу группу»	«Чтобы было интересно...»	Сентябрь 4 неделя
«Осенние настроения»	«Осень – это хорошо или плохо?» «Дары осени: осенние угощения»	Октябрь 1 неделя
«Уборка урожая»	«Путешествие в Простоквашино. Дела и заботы дяди Фёдора»	Октябрь 2 неделя
«Страна, в которой я живу и другие страны»	«Дружат люди всей Земли» «Если бы я был президентом волшебной Страны детства»	Октябрь 3 неделя
«День пожилого человека»	«Пожилые люди в жизни страны и семьи»	Октябрь 4 неделя
«Моя малая Родина (посёлок Текос)»	«Знаменитые люди малой Родины»	Ноябрь 1 неделя
«День матери»	Мини-проект к празднику День матери	Ноябрь 2 неделя
«Мир игры»	«Игрушки детей разных стран»	Ноябрь 3-неделя
«Осенние дни рождения»	Подготовка сценария	Ноябрь 4 неделя
«Мой мир»	«Кто я, какой я?»	Декабрь 1 неделя
«Начало зимы»»	«Как укрепить организм зимой» «Зимний посёлок»	Декабрь 2 неделя
«К нам приходит Новый год!»	«Новый год в разных странах»	Декабрь 3 неделя
«К нам приходит Новый год!»	«Мастерская Деда Мороза»	Декабрь 4 неделя
«Рождественское чудо»	«Волшебные сказки Рождества»»	Январь 2 неделя
«Я и мои друзья»»	«Разноцветные настроения»	Январь 3 неделя
«Наша Родна – Кубань»»	«Родной свой край – люби и знай»	Январь 4неделя

«Мир профессий»»	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Февраль 1 неделя
«Мир технических чудес»	«Тайн света»	Февраль 2 неделя
«Зима» «Зимние дни рождения»	«Природа» зимой» Подготовка вечера досуга	Февраль 3 неделя
«Защитники Отечества»	«Российская армия»»	Февраль 4 неделя
«Красота в жизни и искусстве»	«Моя прекрасная леди»	Март 1 неделя
«Скоро в школу»	«Секреты школьной жизни»	Март 2 неделя
«Книжка неделя»	«История книги»	Март 3 неделя
«Юмор в нашей жизни»	«Весёлые истории вокруг нас»	Март 4 неделя
«Весна пришла»	Изменения в природе в начале весны	Апрель 1 неделя
«Тайны третьей планеты»	«Загадки космоса»	Апрель 2 неделя
«Скворцы прилетел, на крыльях весну принесли»	«Весна в окно стучится...»	Апрель 3 неделя
«Скворцы прилетел, на крыльях весну принесли»	«Дружат люди всей Земли»	Апрель 4 неделя
«День Победы»	«Праздник Победы»	Май 1 неделя
«Идём в музей» «Наш Пушкин»	«Музей – хранитель времени» А. С. Пушкин – жизнь и творчество	Май 2 неделя
«Права детей России» «Весенние дни рождения»	«Имею права и обязанности» Празднование дня рождения у разных народов	Май 3 неделя
«До свидания, детский сад» «Весна»	«К школе готов!» Изменения в природе в конце весны	Май 4 неделя
«Здравствуй лето!»	«Лето без опасностей»	Июнь

(Приложение №2)

Модель недели
Организованная образовательная деятельность
в младших группах

№	Вид деятельности	Образовательная ситуация
Понедельник		
1. 9:10-9:25	Музыкально-художественная деятельность	Музыкальное развитие
2.	Коммуникативная	Развитие речи, освоение культуры

9:35-9:50	деятельность	общения, этикета
Вторник		
1. 9:10-9:25	Двигательная деятельность	Физическое развитие
2. 9:35-9:50	Познавательная-исследовательская деятельность	Сенсорное и математическое развитие
Среда		
1. 9:10-9:25	Музыкально-художественная деятельность	Музыкальное развитие
2. 9:35-9:50	Изобразительная деятельность// Познавательная-исследовательская деятельность	Рисование и приобщение к изобразительному искусству // Познание предметного и социального мира, освоение культуры общения, безопасного поведения / Познание объектов живой и неживой природы
Четверг		
1. 9:10-9:25	Двигательная деятельность	Физическое развитие
2. 9:35-9:50	Изобразительная деятельность	Лепка/ Аппликация
Пятница		
1. 9:10-9:25	Двигательная деятельность	Физическое развитие
2. 9:35-9:50	Изобразительная деятельность Чтение и общение по поводу прочитанного	Конструирование / Чтение художественной литературы

Модель недели
 Организованная образовательная деятельность
 в младших группах
 во второй половине дня

№	Вид деятельности	Образовательная ситуация
Понедельник		
15:45-16:00	Коммуникативная деятельность	Сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно - конструктивные игры
Вторник		
15:45-16:00	Изобразительная деятельность	Творческая мастерская «Кубанские умельцы» (рисование, лепка, художественный труд)
Среда		
15:45-	Чтение художественной	Чтение литературных произведений о

16:00	<i>литературы</i>	<i>кубанских традициях, культуре,</i>
Четверг		
15:45-16:00	Познавательно-исследовательская деятельность	Сенсорный игровой тренинг «Школа мышления» // <i>Наблюдения экологической направленности, опыты, эксперименты</i>
Пятница		
15:45-16:00	<i>Двигательная деятельность//</i> Художественно –эстетическая деятельность	<i>Досуг здоровья и подвижных казачьих игр//</i> Театрализованные игры

Модель недели

Организованная образовательная деятельность
в средней группе

№	Вид деятельности	Образовательная ситуация
Понедельник		
1. 9:00-9:20	Коммуникативная деятельность	Развитие речи, освоение культуры общения, этикета
2.9:40-10:00	<i>Музыкально-художественная деятельность</i>	<i>Музыкальное развитие</i>
Вторник		
1. 9:00-9:20	Познавательно-исследовательская деятельность	Сенсорное и математическое развитие
2. 9:30-9:50	Двигательная деятельность	Физическое развитие
Среда		
1. 9:00-9:20	Изобразительная деятельность	Аппликация// Лепка
2. 9:30-9:50	<i>Музыкально-художественная деятельность</i>	<i>Музыкальное развитие</i>
Четверг		
1. 9:00-9:20	Познавательно-исследовательская деятельность // Чтение и общение по поводу прочитанного	Познание предметного и социального мира, освоение культуры общения, безопасного поведения/ Познание объектов живой и неживой природы // Чтение художественной литературы
2. 9:30-9:50	Двигательная деятельность	Физическое развитие
Пятница		
1. 9:00-9:20	Изобразительная деятельность	Рисование и приобщение к изобразительному искусству//

		Конструирование
2. 9:40-10:00	Двигательная деятельность	Физическое развитие

Модель недели
Организованная образовательная деятельность
в средней группе
во второй половине дня

№	Вид деятельности	Образовательная ситуация
Понедельник		
15:45-16:00	<i>Коммуникативная деятельность</i>	<i>Ситуация общения «Всё про то, как мы живём»</i>
Вторник		
15:45-16:00	<i>Изобразительная деятельность</i>	<i>Творческая мастерская «Кубанские умельцы» (рисование, лепка, художественный труд)</i>
Среда		
15:45-16:00	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Чтение литературных произведений о кубанских традициях, культуре,</i>
Четверг		
15:45-16:00	<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	<i>Сенсорный игровой тренинг «Школа мышления» // Наблюдения экологической направленности, опыты, эксперименты</i>
Пятница		
15:45-16:00	<i>Двигательная деятельность// Художественно –эстетическая деятельность</i>	<i>Досуг здоровья и подвижных кубанских игр// Театрализованные игры</i>

Модель недели
Организованная образовательная деятельность
в старше-подготовительной группе

№	Вид деятельности	Образовательная ситуация
Понедельник		
1. 9:00-9:25	Познавательно-исследовательская деятельность	Познание предметного и социального мира, развитие сотрудничества, толерантности, освоение безопасного поведения
2. 9:35-10:00	Коммуникативная деятельность	Развитие речи и освоение культуры общения, этикета
3. 10:20-	Музыкально-художественная	Музыкальное развитие

10:45	деятельность	
Вторник		
1. 9:00-9:25	Познавательная-исследовательская деятельность	Математическое и сенсорное развитие
2. 9:35-10:00	Изобразительная деятельность	Рисование и приобщение к изобразительному искусству
3.10:10-10:35	Двигательная деятельность	Физическое развитие
Среда		
1. 9:00-9:25	Коммуникативная деятельность/ Чтение и общение по поводу прочитанного	Развитие звуковой аналитико-синтетической активности, как условия подготовки к обучению грамоте/ Чтение художественной литературы
2. 9:35-10:00	Изобразительная деятельность	Конструирование
3. 10:10-10:35	Музыкально-художественная деятельность	Музыкальное развитие
Четверг		
1. 9:00-9:25	Познавательная-исследовательская деятельность	Математическое и сенсорное развитие
2. 9:35-10:00	Коммуникативная деятельность	Развитие речи и освоение культуры общения, этикета
3. 10:10-10:35	Двигательная деятельность	Физическое развитие
Пятница		
1. 9:00-9:25	Познавательная-исследовательская деятельность	Познание объектов живой и неживой природы, овладение основами экологической культуры
2. 9:35-10:00	Изобразительная деятельность	Лепка / Аппликация
3. 10:20-10:45	Двигательная деятельность	Физическое развитие (на свежем воздухе)

Модель недели

Организованная образовательная деятельность
в старше-подготовительной группе
во второй половине дня

№	Вид деятельности	Образовательная ситуация
Понедельник		
15:45-16:10	Коммуникативная деятельность	Ситуация общения «Кубанский край силён традициями»
Вторник		
15:45-16:10	Изобразительная деятельность	Творческая мастерская «Кубанские умельцы» (рисование, лепка, художественный труд)
Среда		

16:05-16:30	Чтение художественной литературы	<i>Чтение литературных произведений о кубанских традициях, культуре</i>
Четверг		
15:45-16:10	Познавательная-исследовательская деятельность	Интеллектуальный игровой тренинг «Школа мышления» // <i>Наблюдения экологической направленности, опыты, эксперименты</i>
Пятница		
15:45-16:10	Двигательная деятельность// Художественно –эстетическая деятельность	<i>Досуг здоровья и подвижных кубанских игр// Театрализованные игры</i>

Модель недели

Организованная образовательная деятельность
в разновозрастной группе

№	Вид деятельности	Образовательная ситуация
Понедельник		
1. 9:00-9:25	Познавательная-исследовательская деятельность	Познание предметного и социального мира, развитие сотрудничества, толерантности, освоение безопасного поведения
2. 9:35-10:00	Коммуникативная деятельность	Развитие речи и освоение культуры общения, этикета
3. 10:20-10:45	<i>Музыкально-художественная деятельность</i>	<i>Музыкальное развитие</i>
Вторник		
1. 9:00-9:25	Познавательная-исследовательская деятельность	Математическое и сенсорное развитие
2. 9:35-10:00	Изобразительная деятельность	Рисование и приобщение к изобразительному искусству
3.10:10-10:35	Двигательная деятельность	Физическое развитие
Среда		
1. 9:00-9:25	Коммуникативная деятельность/ Чтение и общение по поводу прочитанного	Развитие звуковой аналитико-синтетической активности, как условия подготовки к обучению грамоте/ Чтение художественной литературы
2. 9:35-10:00	Изобразительная деятельность	Конструирование
3. 10:10-10:35	<i>Музыкально-художественная деятельность</i>	<i>Музыкальное развитие</i>
Четверг		
1. 9:00-9:25	Познавательная-исследовательская деятельность	Математическое и сенсорное развитие

2. 9:35-10:00	Коммуникативная деятельность	Развитие речи и освоение культуры общения, этикета
3. 10:10-10:35	Двигательная деятельность	Физическое развитие
Пятница		
1. 9:00-9:25	Познавательная-исследовательская деятельность	Познание объектов живой и неживой природы, овладение основами экологической культуры
2. 9:35-10:00	Изобразительная деятельность	Лепка / Аппликация
3. 10:20-10:45	Двигательная деятельность	Физическое развитие (на свежем воздухе)

Модель недели

Организованная образовательная деятельность
в разновозрастной группе
во второй половине дня

№	Вид деятельности	Образовательная ситуация
Понедельник		
15:45-16:10	Коммуникативная деятельность	<i>Ситуация общения «Кубанский край силён традициями»</i>
Вторник		
15:45-16:10	Изобразительная деятельность	<i>Творческая мастерская «Кубанские умельцы» (рисование, лепка, художественный труд)</i>
Среда		
16:05-16:30	Чтение художественной литературы	<i>Чтение литературных произведений о кубанских традициях, культуре,</i>
Четверг		
15:45-16:10	Познавательная-исследовательская деятельность	<i>Интеллектуальный игровой тренинг «Школа мышления» // Наблюдения экологической направленности, опыты, эксперименты</i>
Пятница		
15:45-16:10	Двигательная деятельность// Художественно –эстетическая деятельность	<i>Досуг здоровья и подвижных кубанских игр// Театрализованные игры</i>

Модель недели
Организованная образовательная деятельность
«Музыкальное развитие»
в возрастных группах

Возрастная группа	Дни работы	Время проведения
Младшие группы	Понедельник	09:10-09:25
	Среда	
Средняя группа	Понедельник	09:40-10:00
	Среда	
Старше-подготовительная группа	Понедельник	10:20-10:45
	Среда	
Разновозрастная группа	Понедельник	10:20-10:45
	Среда	

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды**I Младшая группа, II младшая группа****1. Материалы для игровой деятельности****Материалы для сюжетной игры**

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные (35-50 см.)	3 разные	4	
	Куклы средние (20-30 см.)	7 разные	5	
	Мягкие антропоморфные животные, крупные	3 разные	3	
	Мягкие антропоморфные животные, средние	7 разные	7	
	Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 10-15 см.)	15-20 разные	15	
	Набор наручных кукол би-ба-бо: семья	1	1	
	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2	1	
	Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи	2-3	1	
	Набор солдатиков (среднего размера)	1	-	
	Фигурки-человечки (объемные, 10-15 см.)	10 разные	2	
	Белая шапочка	3	1	
	Плащ-накидка	3	-	
	Фуражка/бескозырка	3	-	
	Каска	2	-	
	Набор масок сказочных животных	1	1	
Игрушки-предметы оперирования	Набор чайной посуды (крупной и средней)	3	1	
	Набор кухонной посуды (крупной и средней)	3	1	
	Миски (тазики)	2	1	
	Ведерки	5	2	
	Молоток (пластмассовый)	1	1	
	Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)	1	1	
	Комплект кукольных постельных принадлежностей	3	1	
	Утюг	2	1	
	Гладильная доска	1	1	
	Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый)	3 разные	2	
	Тележка-ящик (крупная)	1	-	
	Автомобили с открытым верхом,	2 разные	2	

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
	крупные			
	Автомобили с открытым верхом, средних размеров	5 разные	4	
	Пожарная машина, средних размеров	1	-	
	Машина "скорой помощи", средних размеров	1	-	
	Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров	1	-	
	Лодка, средних размеров	2	1	
	Самолет, средних размеров	2	-	
	Кукольные коляски (складные)	3	1	
	Конь или другие животные на колесах/качалка	1	-	
	Конь на палочке	3	1	
	Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель)	3	1	
	Полосатый жезл	1	1	
	Бинокль (подзорная труба)	1	-	
	Телефон	3	1	
	Руль	2	1	
	Весы	1	-	
	Сумки, корзинки, рюкзаки	7 разные	4	
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол (крупный)	1	1	
	Кукольный стул (крупный)	4	2	
	Кукольная кровать	2	2	
	Кукольный диванчик	1	-	
	Шкафчик для кукольного белья	1	-	
	Кухонная плита/шкафчик (соразмерная ребенку)	1	1	
	Ширма-остов домика	1	1	
	Ширма-остов автобуса (вагончика) с рулем	1	-	
	Ширма-прилавок	1	-	
	Набор мебели для кукол среднего размера	1	-	
Полифункциональные материалы	Бензоколонка (крупная)	1	-	
	Объемные модули (набивные и надувные: кубы, валики, параллелепипеды)	6	6	
	Крупный строительный набор	1	1	
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1	1	
	Куски ткани (полотняной, разного цвета, 1х1 м.)	3	3	

Материалы для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Для игр на ловкость	Шар и воротца (набор)	2	-	
	Желоб для прокатывания шаров и тележек	1	1	
	Мячи (разного размера)	7	4	
	Кегли (набор)	1	1	
	Настольные игры:			
	"Поймай рыбку"	1	1	
	"Прокати шарик через воротца"	1	-	
	"Загони шарик в лунку"	1	-	

2. Материалы и оборудование для продуктивной деятельности
Материалы для изобразительной деятельности

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Для рисования	Набор цветных карандашей (12 цветов)	На каждого ребенка	20	
	Набор фломастеров (12 цветов)	На каждого ребенка	3	
	Гуашь (12 цветов)	Набор из 12 цветов на каждого ребенка и дополнительно 2 банки белого и 2 банки желтого цветов	20	
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 – 14)	На каждого ребенка	20	
	Емкость для промывания ворса кисти от краски (0,5 л)	По одной на двоих детей	15	
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15'15)	На каждого ребенка	-	
	Подставки для кистей	На каждого ребенка	-	
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения		имеется	
Для лепки	Глина – подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка	0,1	
	Пластилин	3 коробки на одного ребенка	20	

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
	Доски, 20'20 см	На каждого ребенка	20	
	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	1 – 2 шт. на каждого ребенка	10	
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30'30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка	-	
Для аппликации	Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач	На каждого ребенка	имеются	
	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка	20	
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка	-	
	Розетки (баночки) для клея	На каждого ребенка	5	
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка	-	

Материалы для конструирования

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1 – 2 набора на группу	-	
	Комплект больших мягких модулей (22 – 52 элемента)	Один на группу	1	
	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка	1	
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)		1	
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам	4 – 6 на группу	1	
Плоскостные конструкторы	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	5 – 6 на группу	-	

3. Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

Тип	Наименование	Требуемое	Мониторинг
-----	--------------	-----------	------------

материала		количество на группу	Имеется в наличии	Потреб- ность
Объекты для исследования в действии	Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета	6-8 разные	5	
	Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами и т.п. (из 5-7 элементов)	6-8	2	
	Объемные вкладыши из 5-10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)	4-6	1	
	Матрешки (из 5-7 элементов)	3 разные	3	
	Доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части)	6-8 разные	1	
	Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине	10 разные	6	
	Набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета)	2-3	3	
	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов)	1	1	
	Набор объемных геометрических тел	1	1	
	Наборы объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.)	2-3	2	
	Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом-сортировщик)	1	1	
	Набор плоскостных геометрических форм	1	-	
	Мозаика разных форм и цвета, крупная	3	2	
	Набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые)	1	1	
	Набор для завинчивания (верстак с отверстиями и набором винтов, пластмассовые)	1	-	
	Рамки с 2-3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)	2-3	1	
	Панно с разнообразными застежками и съёмными элементами	1	1	
	Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5-7 элементов)	1	1	
	Красочное панно (коврик) или крупная мягконабивная игрушка из тканей различной фактуры	1	1	
	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2-3 элементов)	10 разные	4	
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (народные игрушки, механические заводные)	10-15 разные	2	
	"Проблемный" ящик со звуковым, световым, механич. эффектами	1	-	

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
	Разноцветная юла (волчок)	1	1	
	Вертушки (ветряные)	4-6 разные	1	
	Музыкальная шкатулка	1	-	
	Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.)	по 1 каждого наимен.	имеется	
	Набор шумовых коробочек (по Монтессори)	1	-	
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема (4-5) и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания — черпачки, сачки	1	-	
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия — совочки, лопатки	1	-	
Образно-символический материал	Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода	по 1 набору каждой тематики	имеется	
	Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине)	3-4 разные	-	
	Наборы парных картинок (та же тематика)	10 разные	-	
	Наборы парных картинок типа лото (из 3-4 частей), та же тематика	5-6 разные	2	
	Набор парных картинок типа "лото" с геометрическими формами	1	-	
	Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей)	4 разные	-	
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали)	15-20 разные	-	
	Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации)	10 разных	-	
	Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	2-3 разные	-	
	Серии из 4-х картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)	2-3 разные	-	

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
	Сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой)	10 разные	-	

4. Материалы и оборудование для двигательной активности

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Требуемое количество на группу	Мониторинг	
				Имеется в наличии	Потребность
Для ходьбы, бега и равновесия	Валик мягкий	Длина 150 см Диаметр 20 см	1	-	
	Доска с ребристой поверхностью	Длина 200 см Ширина 20 см Высота 4 см	1	-	
	Модуль "Змейка"	Длина 100 см Высота 15 см	2	-	
	Коврик, дорожка массажные, со следочками		4	1	
	Кольцо мягкое	Диаметр 120 см Высота 30 см Диаметр отверстия 60 см	1	-	
	Обруч большой	Диаметр 95-100 см	1	-	
	Куб деревянный	Ребро 20 см	5	-	
Для прыжков	Мяч-попрыгунчик	Диаметр 50 см	2	-	
	Обруч малый	Диаметр 50-55 см	5	2	
	Шнур короткий	Длина 75 см	5	-	
	Кегли (набор)		1	1	
Для катания, бросания, ловли	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г	2	-	
	Мяч резиновый	Диаметр 10 см	5	2	
	Шар цветной (фибропластиковый)	Диаметр 20-25 см	2	-	
	Лабиринт игровой		1	-	
Для ползания и лазанья	Полукольцо мягкое	Диаметр 120 см Высота 30 см Диаметр 5-6 см	1	-	
	Колечко резиновое	Диаметр 5-6 см	10	2	
Для общеразвивающих упражнений	Лента цветная (короткая)	Длина 50 см	10	5	
	Мяч массажный	Диаметр 8-10 см	10	2	
	Обруч плоский	Диаметр 40 см	10	-	
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см	10	2	
	Флажок		10	5	

--	--	--	--	--	--

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды
Средняя группа

1. Материалы для игровой деятельности

Материалы для сюжетной игры

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные	2 разные	-	
	Куклы средние	6 разные	4	
	Мягкие антропоморфные животные, крупные	2 разные	2	
	Мягкие антропоморфные животные, средние	6 разные	2	
	Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (из разного материала, мелкие, 7-10 см.)	20 разные	5	
	Набор наручных кукол би-ба-бо: семья	1	1	
	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2 разные	1	
	Фигурки-человечки, объемные, мелкие (7-10 см.)	10 разные	-	
	Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие)	10 разные	-	
	Набор солдатиков (средние и мелкие, 7-15 см.)	2 разные	-	
	Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие, 7-15 см.)	2-3 разные	+	
	Набор фигурок: семья (7-15 см.)	2	+	
	Белая шапочка	3	3	
	Плащ-накидка	3 разные	2	
	Фуражка/бескозырка	3	1	
	Каска	2		
Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства	Набор масок (животные; сказочные персонажи)	2-3 разные	2	
	Набор чайной посуды, крупный	1	1	
	Набор чайной посуды, средний	2	1	
	Набор кухонной посуды	2	1	
	Молоток	1	1	
	Комплект кукольных постельных принадлежностей	3	1	
	Грузовик, крупный	1	1	
	Тележка-ящик, крупная	1	1	
	Автомобили, автобусы с открытым верхом, съёмными крышами, средних размеров	5-7 разные	5	
	Пожарная машина, средних размеров	1	-	
	Машина "скорой помощи", средних размеров	1	1	
	Подъемный кран, крупный	1	-	

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
	Набор: железная дорога (средних размеров)	1	1	
	Кораблики, лодки, самолеты, средних размеров	по 1 каждого наимен.	-	
	Ракета-робот (трансформер), средних размеров	1	-	
	Автомобили мелкие	10 разные	6	
	Кукольная коляска, средних размеров (складная)	2	1	
	Набор медицинских принадлежностей	2	1	
	Полосатый жезл	1	-	
	Весы	1	1	
	Часы	2 разные	1	
	Телефон	3	1	
	Подзорная труба, бинокль	2	1	
	Сумки, корзинки, рюкзаки	5 разные	5	
	Кукольный стол, крупный	1	-	
	Кукольная кровать или диванчик (крупный)	1	-	
	Кухонная плита/шкафчик (на колесах, крупная)	1	1	
	Набор мебели для кукол среднего размера	2	1	
	Скамеечка на колесах со съемным рулем	1	-	
	Руль на подставке	1	-	
	Штурвал на подставке	1	-	
	Универсальная складная рама/ширма - пятистворчатая (30-50 см. высотой)	1		
	Трехстворчатая ширма/театр (70 см.)	1	1	
	Кукольный дом (для кукол среднего размера)	1	-	
	Бензозаправочная станция -гараж (для мелких автомобилей)	1	-	
	Макет "скотный двор" (для фигурок животных средней величины)	1	-	
	Ландшафтный макет	1	-	
	Светофор	1	-	
	Тематические строительные наборы:			
	город	1	1	
	замок (крепость)	1	-	
	ферма (зоопарк)	1	1	
Полифункциональные материалы	Объемные модули, крупные, разных форм	10	10	
	Крупный строительный набор	1	1	
	Крупный кнопочный конструктор	1	-	

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1	-	
	Крупные куски ткани (полотно, разного цвета, 1x1 м.)	5	-	
	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1	-	

Материалы для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Для игр на ловкость	Настольная игра "Поймай рыбку"	1	-	
	Настольный бильярд, средний ("закати шарик в лунку")	1	-	
	Настольный кегельбан	1	-	
	Бирюльки	2	-	
	Кегли (набор)	1	1	
	Кольцеброс (напольный)	1	1	
	Мячи разного размера	7	3	
Для игр "на удачу"	Настольная игра "лото" (с картами из 6-8 частей)	6-8 разные	5	
	Настольная игра "гусек" (с маршрутом до 20-25 остановок, игральным кубиком 1-3 очка)	3 разные	-	

1. Материалы и оборудование для продуктивной деятельности

Материалы для изобразительной деятельности

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Для рисования	Набор цветных карандашей (24 цвета)	На каждого ребенка	На каждого ребёнка	-
	Набор фломастеров (12 цветов)	На каждого ребенка	На каждого ребёнка	
	Набор шариковых ручек (6 цветов).	На каждого ребенка	На каждого ребёнка	
	Цветные восковые мелки (12 цветов)	На каждого ребенка	На каждого ребёнка	
	Гуашь (12 цветов)	1 набор на каждого ребенка.	На каждого ребёнка	
	Гуашь (белила)	3 – 5 банок на каждого ребенка	-	
	Палитры	На каждого	На	

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
		ребенка	каждого ребёнка	
	Губки для смывания краски с палитры	На каждого ребенка	На каждого ребёнка	
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 – 14)	На каждого ребенка	На каждого ребёнка	
	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	Две банки (0,25 и 0,5 л) на каждого ребенка	есть	
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15'15)	На каждого ребенка	На каждого ребёнка	
Для лепки	Глина – подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка	0,1	
	Пластилин	3 коробки на одного ребенка	1 коробка на каждого ребёнка	
	Доски, 20'20 см	На каждого ребенка	На каждого ребёнка	
	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	2 – 3 шт. на каждого ребенка	2 шт. на каждого ребенка	
	Стеки разной формы	3 – 5 наборов на группу	есть	
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30'30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка	+	
Для аппликации	Ножницы с тупыми концами	На каждого ребенка	На каждого ребёнка	
	Наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией	На каждого ребенка	На каждого ребёнка	
	Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10 – 12 цветов, размером 10'12см или 6'7см)	На каждого ребенка	На каждого ребёнка	
	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги	На каждого ребенка	На каждого ребёнка	
	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка	На каждого ребёнка	
	Подставки для кистей	На каждого		

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
		ребенка		
	Розетки для клея	На каждого ребенка	4	
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка	-	
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка	-	

Материалы для конструирования

Тип материала	Основной набор материалов и оборудования	Требуемое количество на группу	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1 – 2 на группу	-	
	Комплект больших мягких модулей	Один на группу	-	
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	см. "Материалы для игровой деятельности"	-	
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам	4 – 6 на группу	2	
	Конструкторы из серии "LEGO-ДАСТА" ("Город", Железная дорога")	3 набора		
	Конструкторы для игр с песком и водой	2	-	2
Детали конструктора	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка		
Плоскостные конструкторы	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	5 – 6 на группу	-	
	Коврики - трансформеры (мягкий пластик) "Животные" и др.	2 – 3 на группу	1	
Бумага, природные и бросовые материалы	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляnceвая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.) Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики,			

Тип материала	Основной набор материалов и оборудования	Требуемое количество на группу	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
	ленты и т.п.) Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи			

2. Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Объекты для исследования в действии	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1	1	-
	Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины)	1	1	
	Доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей)	6-8 разные	-	
	Рамки-вкладыши с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей)	6-8 разные	-	
	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета)	1	1	
	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)	1	-	
	Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (6-8 элементов каждого признака)	3-4 разные	-	
	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов)	2-3	-	
	Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм	1	-	
	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	2-3	1	
	Набор пластин из разных пород дерева или разных материалов	1	-	
	Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов)	1	1	
	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	1	-	
	Стойка-равновеска (балансир)	1	-	
	Часы с круглым циферблатом и	1	-	

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
	стрелками			
	Счеты напольные	1	-	
	Набор волчков (мелкие, разной формы)	1	-	
	Вертушки разного размера	4-5	1	
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (механические заводные и электрифицированные)	10 разные	-	
	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов)	6-8 разные	2	
	Объемные головоломки (сборные шары, кубы и т.п., из 4-5 элементов)	3-4 разные	2	
	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3-4 разные	-	
	"Проблемный ящик" со звуковым, световым, механическим эффектами	1	-	
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного размеров (5-6) различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет — не тонет), черпачки, сачки, воронки	1	2	
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, емкости разного размера и формы (4-5), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкций	1	2	
Образно-символический материал	Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.	по 1 наб. каждой тематики	1	
	Наборы парных картинок типа "лото" из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений)	6-8	4	
	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)	10-15 разные	2	
	Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы)	2-3 разные	2	
	Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина)	2-3 разные	2	

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
	Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации)	10-15 разные	-	
	Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей)	2-3 разные	2	
	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата	20-30	15	
	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)	4-5 разные	-	
	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	8-10 разные	6	
	Разрезные контурные картинки (4-6 частей)	8-10 разные	2	
	Графические "головоломки" (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	20-30 разных видов	+	
	Иллюстрированные книги, альбомы плакаты, планшеты познавательного характера	По возможностям детского сада	+	
Нормативно-знаковый материал	Набор кубиков с буквами и цифрами	1	1	
	Набор карточек с изображением предмета и названием	1	1	
	Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр	1	1	
	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1	1	
	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1	-	
	Наборы моделей: деление на части (2-4)	2	1	
	Кассы настольные	4-5	-	
	Магнитная доска настенная	1	1	

3. Материалы и оборудование для двигательной активности

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Требуемое количество на группу	Мониторинг	
				Имеется в наличии	Потребность
Для ходьбы, бега, равновесия	Коврик массажный	Длина 75 см, Ширина 70 см	10	6	
	Шнур длинный	Длина 150-см, Диаметр 2 см	1	1	-
Для прыжков	Куб деревянный	Ребро 20 см	5	-	
	Мяч-попрыгунчик	Диаметр 50 см	2	-	
	Обруч плоский	Диаметр 40 см	3	-	
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см	10	2	

	Скакалка короткая	Длина 120-150 см	3	3	
Для катания, бросания, ловли	Кегли		5	3	
	Кольцеброс (набор)		2	1	
	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г	2	-	
	Обруч большой	Диаметр 100 см	2	1	
	Серсо (набор)		1		
	Шар цветной (фибропластиковый)	Диаметр 20-25 см	4	-	
Для ползания и лазанья	Полукольцо мягкое	Диаметр 120 см, Высота 30 см, Диаметр 5-6 см	1	-	
Для общеразвивающих упражнений	Колечко резиновое	Диаметр 5-6 см	10	-	
	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г	10	5	
	Мяч-шар (цветной, прозрачный)	Диаметр 10-12 см	5	-	
	Обруч малый	Диаметр 55-65 см	10	3	
	Шнур короткий	Длина 75 см	10	1	

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды
Старшая группа

1. Материалы для игровой деятельности

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы (средние)	5 разные	3	
	Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие)	8-10 разные	2	
	Набор кукол: семья (средние)	2	-	
	Наручные куклы би-ба-бо	10 разные	10	
	Набор персонажей для плоскостного театра	3-4 разные	4	
	Наборы мелких фигурок (5-7 см.):			
	домашние животные	1	1	
	дикие животные	1	1	
	динозавры	1	1	
	сказочные персонажи	3-4 разные	3	
	фантастические персонажи	2 разные	-	
	солдатики (рыцари, богатыри)	3-4 разные		
	семья	2		
	Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см.)	10 разные		
	Белая шапочка	2	1	
	Плащ-накидка	5 разные	2	

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
	Фуражка/бескозырка	3	1	
	Каска/шлем	2	1	
	Корона, кокошник	2-4	-	
	Ремень ковбоя	3	-	
	Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)	3-4	3	
Игрушки и-предметы оперирования	Набор чайной посуды (средний)	2	-	
	Набор кухонной посуды (средний)	2	-	
	Набор чайной посуды (мелкий)	2	-	
	Набор одежды и аксессуаров к куклам среднего размера	2	-	
	"Приклад" к мелким куклам	2	-	
	Набор медицинских принадлежностей	2	1	
	Весы	2	2	
	Чековая касса	1		
	Коляска для средних кукол, складная	2	-	
	Телефон	3	2	
	Часы	2	1	
	Бинокль/подзорная труба	2	1	
	Грузовик средних размеров	2	1	
	Автомобили разного назначения (средних размеров)	5	5	
	Корабль, лодка (средних размеров)	2	-	
	Самолет, вертолет (средних размеров)	2	-	
	Ракета-трансформер (средних размеров)	1	-	
	Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)	10 разные	10	
	Набор: военная техника	2-3	-	
	Набор: самолеты (мелкие)	1	-	
	Набор: корабли (мелкие)	1	-	
	Ракета-робот (трансформер), мелкая	3	-	
	Подъемный кран (сборно-разборный, средний)	1	-	
	Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная)	1	-	
	Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль	по 1 каждого наимен.	-	
	Луноход (автомобиль) с дистанционным управлением	1	-	
Маркеры игрового пространства	Универсальная складная ширма/рама	1	-	
	Стойка с рулем/штурвалом (съёмным)	1	-	
	Стойка-флагшток	1	-	
	Трехстворчатая ширма/театр (или настольная)	1	1	

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
	ширма-театр)			
	Ландшафтный макет	1	-	
	Кукольный дом (макет) для средних кукол	1	1	
	Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)	1	-	
	Макет: замок/крепость	1	-	
	Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):			
	город	1	1	
	крестьянское подворье (ферма)	1	1	
	зоопарк	1	-	
	крепость	1	-	
	домик (мелкий, сборно-разборный)	3	-	
	гараж/бензозаправка (сборно-разборная)	1	-	
	маяк	1	-	
	Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта	1	1	
	Набор мебели для средних кукол	1	-	
	Набор мебели для мелких персонажей	2	1	
	Набор мебели "школа" (для мелких персонажей)	1	-	
	Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)	10-20 разные	5	
Полифункциональные материалы	Объемные модули, крупные, разных форм	10	5	
	Крупный строительный набор	1	1	
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1	-	
	Крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1x1 м.)	5	-	
	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1	-	

Материалы для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Для игр на ловкость	Летающие колпачки	1	+	
	Настольный кегельбан	1	+	
	Настольный футбол или хоккей	1	-	
	Детский бильярд	1	-	
	Бирюльки (набор)	2	+	
	Блошки (набор)	2	-	
	Кольцеброс настольный	1	-	
	Кольцеброс напольный	1	1	
	Городки (набор)	1	+	

	Кегли (набор)	1	1	
	Серсо	1	1	
	Мишень с дротиками (набор)	1	-	
	Коврик с разметкой для игры в "классики"	1	1	
	Мячи, разные	5-7	6	
Для игр на "удачу"	Гусек (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 очков)	5 разные	5	
	Лото (картиночное, поле до 8-12 частей)	8-10 разные	7	
	Лото цифровое	1	1	
Для игр на умственное развитие	Домино (с картинками)	2	1	
	Домино точечное	1	1	
	Шашки	2	2	
	Шахматы	1	-	

2. Материалы и оборудование для продуктивной деятельности

Материалы для изобразительной деятельности

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Для рисования	Набор цветных карандашей (24 цвета)	На каждого ребенка	+	
	Графитные карандаши (2М-3М)	По одному на каждого ребенка	+	
	Набор фломастеров (12 цветов)	На каждого ребенка	+	
	Набор шариковых ручек (6 цветов)	На каждого ребенка	—	
	Угольный карандаш "Ретушь"	По одному на каждого ребенка	-	
	Сангина, пастель (24 цвета)	5 – 8 наборов на группу	—	
	Гуашь (12 цветов)	1 набор на каждого ребенка.	+	
	Белила цинковые	3 – 5 банок на каждого ребенка	—	
	Краска фиолетовая, лазурь, охра, оранжевая светлая, кармин, крапlak, разные оттенки зеленого цвета	По одной банке каждого цвета на каждого ребенка	—	
	Палитры	На каждого ребенка	+	
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 – 14)	На каждого ребенка	+	
	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	Две банки (0,25 и 0,5 л) на каждого ребенка	+	
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и	На каждого ребенка	—	

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
	при наклеивании в аппликации (15'15)			
	Подставки для кистей	На каждого ребенка	—	
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения		+	
Для лепки	Глина – подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка	0,1	
	Пластилин (12 цветов)	3 коробки на одного ребенка	+	
	Стеки разной формы	Набор из 3 – 4 стек на каждого ребенка	+	
	Доски, 20'20 см	На каждого ребенка	+	
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30'30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка	—	
Для аппликации	Ножницы с тупыми концами	На каждого ребенка	+	
	Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10 – 12 цветов, размером 10'12см или 6'7см)	На каждого ребенка	—	
	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги.	На каждого ребенка	+	
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка	—	
	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка	+	
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка	—	
	Розетки для клея	На каждого ребенка	+	

Материалы для конструирования

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1 – 2 на группу	+	
	Комплект больших мягких модулей (22 – 52 элемента)	Один на группу	+	
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	Материалы для игровой деятельности	+	

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам	4 – 6 на группу	+	
Детали конструктора	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка	1	
Плоскостные конструкторы	Коврик-трансформер (мягкий пластик) "Животные"	2 – 3 на группу	1	
	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	6 – 10 на группу	1	
Бумага, природный и бросовый материал	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)		+	
	Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.		+	
	Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)		+	
	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка		+	
	Бумага, тонкий картон Ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки Проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт		+	

3. Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Объекты для исследования в действии	Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей)	8-10 разные	–	
	Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)	2-3	–	

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
	Танграм	1	-	
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1	—	
	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов	3-4 разные	+	
	Набор разноцветных палочек с оттенками (8-10 палочек каждого цвета)	1	+	
	Набор: счетные палочки Кюизинера	1	+	
	Набор пластин из разных материалов	1	-	
	Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)	3-4 разные	1	
	Головоломки плоскостные (геометрические)	5-6 разные	-	
	Набор проволочных головоломок	2-3	-	
	Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований	5-6 разные	-	
	Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра "15" , "Уникуб" и т.п.)	5-6 разные	-	
	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3-4	-	
	Игра "Волшебный экран" (на координацию вертикальных и горизонтальных линий)	1	-	
	Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)	1	-	
	Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением)	не менее 10 разные	-	
	Система наклонных плоскостей для шариков	1	-	
	Весы рычажные равноплечие (балансир)с набором разновесок	1	1	
	Термометр спиртовой	1	-	
	Часы песочные (на разные отрезки времени)	2	2	
	Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)	1	-	
	Циркуль	4-5	-	

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
	Набор лекал	4-5	4	
	Линейки	10	2	
	Набор мерных стаканов	2-3	+	
	Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	2-3	+	
	Счеты напольные	1	-	
	Счеты настольные	4-5	2	
	Набор увеличительных стекол (линз)	3-4	1	
	Микроскоп	1	1	
	Набор цветных (светозащитных) стекол	3-4	-	
	Набор стеклянных призм (для эффекта радуги)	1	-	
	Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	2-3	-	
	Набор для опытов с магнитом	2-3	-	
	Компас	1	-	
	Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)	4-5	1	
	Флюгер	1	-	
	Воздушный змей	1	-	
	Ветряная мельница (модель)	1	1	
	Набор печаток	1	1	
	Набор копировальной бумаги разного цвета	1	-	
	Коллекция минералов	1	-	
	Коллекция тканей	1	-	
	Коллекция бумаги	1	-	
	Коллекция семян и плодов	1	+	
	Коллекция растений (гербарий)	1	+	
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов	1	-	
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов	1	-	
Образно-символический материал	Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений;	по 1 набору каждой тематики	+	

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
	виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.			
	Наборы "лото" (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений	до 10 разные	+	
	Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы)	2-3 разные	+	
	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	15-20 разные	+	
	Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше — сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.)	7-9 разные	+	
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	3-4 разные	+	
	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	15-20 разные	+	
	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	8-10 разные	-	
	Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	20-30 разных видов	+	
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7)	1	+	
	Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)	1	+	
	Календарь настольный иллюстрированный	1	-	
	Календарь погоды настенный	1	1	
	Физическая карта мира (полушарий)	1	-	
	Глобус	1	+	
	Детский атлас (крупного формата)	1	-	
	Иллюстрированные книги, альбомы,	по	+	

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
	плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы Коллекция марок Коллекция монет	и возможностям д/с		
Нормативно-знаковый материал	Разрезная азбука и касса	4-5	-	
	Магнитная доска настенная	1	1	
	Наборы карточек с цифрами	4-5	1	
	Отрывной календарь	1	-	
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	4-5	1	
	Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами	1	+	
	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	4-5	-	
	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	4-5	-	
	Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями	1	-	
	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1	1	
	Линейка с движком (числовая прямая)	2	-	
	Абак	4	-	
	Набор "лото": последовательные числа	1	-	
	Кассы настольные	4-5	-	
	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	3-4	-	
	Наборы моделей: деление на части (2-16)	6	5	

4. Материалы и оборудование для двигательной активности

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Требуемое количество на группу	Мониторинг	
				Имеется в наличии	Потребность
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир-волчок		1	+	
	Коврик массажный со следочками		10	+	
	Шнур короткий (плетеный)	Длина 75 см	5	+	
Для прыжков	Обруч малый	Диаметр 55-65 см	5	+	

	Скакалка короткая	Длина 100-120 см	5	+	
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		3	+	
	Кольцеброс (набор)		2	+	
	Мешочек малый с грузом	Масса 150-200 г	5	+	
	Мяч большой	Диаметр 18-20 см	5	+	
	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г	2	-	
	Мяч для мини-баскетбола	Масса 0,5 кг	2	+	
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 350 г, 500 г, 1 кг	1	+	
	Мяч-массажер		2	+	
	Обруч большой	Диаметр 100 см	2	+	
	Серсо (набор)		2	-	
Для ползания и лазанья	Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)		1	+	
Для общеразвивающих упражнений	Гантели детские		10	4	
	Кольцо малое	Диаметр 13 см	10	4	
	Лента короткая	Длина 50-60 см	10	5	
	Мяч средний	Диаметр 10-12 см	10	+	
	Палка гимнастическая короткая	Длина 80 см	10	+	